

# *Raport Ewaluacyjny*

Projekt zrealizowany w ramach Erasmus+, Kształcenie i szkolenia zawodowe realizowanego  
przez: Zespół Szkół Techniczno-Ekonomicznych w Skawinie,  
współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków z programu Erasmus+

*Tytuł projektu:*

***„Od teorii do praktyki przez staże zagraniczne”***

*Numer projektu:*

***2018-1-PL01-KA102-048520***

## **Spis treści:**

### **1. Założenia Projektu – s.3**

- a. Rola oraz cel projektu w ramach programu Erasmus+ – s.4-5
- b. Efekty staży zagranicznych – s.6
- c. Szkoła oraz jej misja – s.7-8
- d. Partner zagraniczny mobilności – s.9-10

### **2. Proces rekrutacji – s.11**

- a. Akcja informacyjna – s.11-15
- b. Przebieg procesu rekrutacji – s.16-18
- c. Regulamin rekrutacji – s.19

### **3. Przygotowania do realizacji mobilności – s.20-22**

### **4. Rozwój kompetencji i umiejętności zawodowych – s.23**

- a. Technik hotelarstwa – s.23-24
- b. Technik logistyk – s.25-26
- c. Technik informatyk – s.27-28

### **5. Organizacja programu kulturowego – s.29-32**

### **6. Wsparcie i mentoring w projekcie – s.33-35**

- a. Wsparcie praktyczne i logistyczne – s. 33-34
- b. Mentoring – s. 35

### **7. Ewaluacja i certyfikacja po odbyciu mobilności – s.36-39**

### **8. Upowszechnianie założeń projektu – s.40-45**

### **9. Analiza raportów w systemie Mobility Tool+ – s.46-62**

- a. Odpowiedzi na pytania zamknięte – s.46-54
- b. Odpowiedzi na pytania otwarte – s.55-62

### **10. Analiza ankiet ewaluacyjnych uczestników projektu – s.63**

- a. Odpowiedzi na pytania zamknięte – s.63-68
- b. Odpowiedzi na pytania otwarte – s.68-74

### **11. Metodologia badań – s. 75**

## 1. Założenia projektu

Projekt „Od teorii do praktyki przez staże zagraniczne” wpisujący się w cele szkoły, która kładzie nacisk na zwiększenie atrakcyjności rynkowej wychowanków, by mogli oni odnosić sukcesy w późniejszej karierze zawodowej. Jest to aspekt, który wymaga należytej certyfikacji i najlepiej doświadczenia międzynarodowego oraz obcojęzycznego. ZSTE działa w kierunku tego, aby absolwenci stanowili wzór nowoczesnego obywatela reprezentującego uniwersalne wartości. Wszystkie cele projektu wpisują się w Program Rozwoju ZSTE w Skawinie w latach 2017-2022, stanowiąc o niewątpliwiej atrakcyjności tej inicjatywy dla Szkoły. Szkoła stara się organizować i brać udział w jak największej liczbie tego typu unijnych przedsięwzięć na rzecz rozwoju edukacji w formule zagranicznej. Jest to określone m.in. w Programie Rozwoju ZSTE w Skawinie w latach 2017-2022. Projekt opisany w niniejszym raporcie umożliwił szkole zdobycie doświadczenia w zakresie przygotowania, realizacji, obserwacji i ewaluacji programów mobilności kierowanych do uczniów techników. Dzięki temu łatwiejsze jest organizowanie kolejnych projektów w przyszłości, a ponadto za sprawą udziału w nim, szkoła zyskała na atrakcyjności i popularności oraz odegrała rolę w popularyzacji idei mobilności w ramach programu Erasmus+ w aspekcie lokalno-regionalnym.

Co więcej, dzięki obserwacji metod dydaktycznych i wychowawczych czy też form pracy i organizacji praktyki zawodowej, stosowanych w czasie wyjazdu do Grecji, nauczyciele otrzymali bazę do wdrożenia ich w warunkach krajowych celem optymalizacji formuły pracy z uczniem. Zajęcia prowadzone w szkole mają dawać uczniowi pakiet wiedzy praktycznej (po zdobyciu przezeń solidnej podstawy teoretycznej), do tego w interesującej i angażującej formie, najlepiej przy zastosowaniu zdobytych techniki. Nauczyciele mogą w ten sposób, dzięki inspiracji projektem, stosować takie metody i narzędzia oznaczające zwiększone zaangażowanie ucznia. Dodatkowo, w szkole możliwe jest implementowanie wzorców organizacji, kontroli, monitorowania funkcjonowania placówki dzięki poznanym dobrym praktykom.

### *a) Rola oraz cel projektu w ramach programu Erasmus+*

Zasadniczy (fundamentalny) cel projektu obejmował dwa podstawowe założenia, których pochodną były pozostałe cele szczegółowe. Te założenia, które były warunkiem koniecznym związanym z realizacją mobilności, to:

- 1) Zapewnienie uczestnikom (tzn. zakwalifikowanym do wyjazdu uczniom ZSTE profili zawodowych: Technik informatyk, Technik logistyki, Technik hotelarstwa) atrakcyjnego i nowatorskiego w swej formule stażu zawodowego odbywanego w przedsiębiorstwach sektora prywatnego wybranych branż w Grecji;
- 2) Aktywizacja zawodowa i społeczna uczniów, możliwa za sprawą nabytych kompetencji, zdolności i wiedzy w czasie wyjazdu zagranicznego, stanowiąca w istocie zasadniczy cel w perspektywie długoterminowej.

Cele szczegółowe – stanowiące składniki powyższych celów zasadniczych bądź z nich wprost wynikające, które zostały zrealizowane dzięki projektowi:

- Stworzenie 60 miejsc odbywania stażu zawodowych w firmach greckich, z którymi współpraca przebiegała przy wsparciu doświadczonej greckiej organizacji przyjmującej/partnerskiej. Oddelegowani pracownicy tych podmiotów czuwali nad fachową, profesjonalną i interesującą formułą praktyk.
- Wzrost kompetencji zawodowych 60 uczniów dzięki odbytym przez nich praktykom w środowisku międzynarodowym.
- Poprawa i nabycie przez 60 uczestników umiejętności miękkich, niemniej istotnych dla prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie i pracy: sztuka logicznego myślenia, komunikatywność, otwartość, zdolność radzenia sobie z sytuacjami stresowymi, praca pod presją czasu, odpowiedzialność za wykonane zadania, praca w grupie etc.
- Nabycie zdolności językowych 60 uczniów – poprawa zdolności komunikacji w języku obcym (angielskim), szlifowanie biegłości językowej, zapoznanie się i przyswojenie

słownictwa fachowego związanego z kształconym zawodem (dotyczy zarówno uczniów, jak i nauczycieli).

- Nabycie przez Szkołę doświadczenia w zakresie organizacji i realizacji programów mobilności zagranicznej współfinansowanych ze środków Unii Europejskiej.
- Wzrost atrakcyjności ZSTE jako placówki dydaktycznej koncentrującej się na wszechstronnym rozwoju ucznia, zapewnieniu mu korzystnej oferty edukacyjnej, jak również umożliwieniu mu odbycia praktyk w ramach mobilności zagranicznej.
- Wzrost autorytetu Dyrekcji i kadry jako grona odpowiedzialnego za zorganizowanie ważnego i dużego projektu unijnego.
- Wzrost autorytetu nauczycieli, którzy wzięli udział w wyjeździe.
- Doskonalenie zawodowe nauczycieli, podniesienie ich kompetencji i wiedzy.
- Wykorzystanie przez Szkołę nowoczesnych metod zarządzania placówką.
- Wykorzystanie przez nauczycieli w warunkach krajowych innowacyjnych metod i narzędzi nauczania, wychowania, wpajania wiedzy i kreowania wartości, dla których punkt odniesienia stanowiła metodyka stosowana w czasie projektu.
- Ograniczenie ryzyka wykluczenia społecznego przez uczniów o mniejszych szansach, dotkniętych problemami różnego rodzaju (bieda, patologie etc.) dzięki umożliwieniu im funkcjonowania w nowym środowisku, wyrównywania ich szans, zapoznania ich z technologiami i otwarciem ich na świat.

## *b) Efekty staży zagranicznych*

Program projektu obejmował nabywanie przez uczestników wiedzy związanej z wykonywaniem zawodu w ramach zorganizowanego im stażu. Oczywiście, projekt nie obejmował tylko i wyłącznie edukacji zawodowej, ale także pewien proces wychowania, przyswajania właściwych wartości oraz miał duże znaczenie w kontekście nawiązywania przez uczniów znajomości z rówieśnikami z zagranicy. Co najważniejsze, program stażu pozostał w pełni kompatybilny z podstawami programowymi dla objętych projektem zawodów (Technik informatyk, Technik hotelarstwa, Technik logistik). Odpowiadał wyrażonym przez szkołę potrzebom związanym z organizowaniem uczniom staży. W efekcie program edukacyjny projektu był niezwykle atrakcyjny i wartościowy dla uczestników oraz spełnił wymogi formalno-prawne stawiane dla wspomnianych profili zawodowych.

Nabyte kompetencje są niezbędne dla uczniów kształcących się w trzech kierunkach (Technik informatyk, Technik hotelarstwa, Technik logistik), szczególnie w kontekście późniejszego wykonywania pracy w zawodzie. Były one przyswajane w konsultacji i pod opieką wykwalifikowanych osób (mentorów i instruktorów oddelegowanych przez firmy) z zachowaniem wszelkich zasad bezpieczeństwa. Ponadto, wszyscy uczniowie uczestniczący w projekcie nabyli następujące kompetencje, umiejętności oraz wiedzę: stosowanie przepisów BHP i ochrony przeciwpożarowej, umiejętność nawiązywania kontaktów oraz rzeczowej komunikacji w obcym języku z młodzieżą z innych krajów, a także instruktorami, koordynatorami, mentorami oraz innymi osobami związanym z edukacją zawodową (co zaprocentowało posiadaniem bazy kontaktów przydatnych w kontekście poszukiwania pracy), większa biegłość komunikacji w języku angielskim, wiedza na temat obyczajów, kultury i języka greckiego, zdolność krytycznego myślenia oraz rozwiązywania problemów pod presją czasu oraz poczucia odpowiedzialności za wykonywanie zadania, zapoznanie się z innowacyjnymi technologiami, budowa systemu wartości bazującego na europejskich standardach (otwartość, komunikatywność, tolerancja, empatia dla drugiego człowieka, niedyskryminacja).

### *c) Szkoła oraz jej misja*

Zespół Szkół Techniczno-Ekonomicznych w Skawinie jest publiczną placówką edukacyjną jedyną tego rodzaju (zapewniającą kształcenie zawodowe) w mieście i gminie. Oferuje bardzo szeroki zakres nauczania ze względu na swoją sukcesywnie od dziewięćdziesięciu lat rozbudowywaną i przekształcaną strukturę, za sprawą czego reaguje na zmieniające się potrzeby rynku pracy w okolicy/regionie. Jest to szkoła o długoletniej tradycji, która stawia na wszechstronny rozwój zawodowy i intelektualny jej uczniów (co świadczy o jej szczególnej atrakcyjności). Dzięki temu uczniowie chętnie podejmują naukę w ZSTE w Skawinie, mimo znaczącej konkurencji ze strony szkół krakowskich mających podobną ofertę edukacyjną.

Na dzień dzisiejszy rozbudowana struktura ZSTE obejmuje Technikum, Branżową Szkołę I stopnia (w tym klasy Zasadniczej Szkoły Zawodowej), Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych (zaoczne), Szkołę Policealną oraz Ośrodek Doksztalcania i Doskonalenia Zawodowego. w ramach Techniku funkcjonuje ponad 20 klas, w których kształcą się uczniowie w następujących zawodach: Technik elektronik, Technik mechatronik, Technik elektryk, Technik informatyk, Technik ekonomista, Technik logistyk oraz Technik hotelarstwa. Jak więc widać, oferta dydaktyczna ZSTE jest bardzo szeroka i uwzględnia przede wszystkim potrzeby uczniów, jak i realia dynamicznie pojmowanego rynku pracy.

Mimo ograniczonych zasobów i bliskości i konkurencji szkół krakowskich, szkoła dąży do rozwoju, a także do zapewnienia uczniom kompleksowej edukacji i racjonalnego wychowania. Kładzie ona bowiem nacisk na wykreowanie mądrego i świadomego obywatela świata i Europy, wprowadzenie ucznia w świat wiedzy i umiejętności pozwalających na dalszą edukację i aktywne włączenie się w życie społeczno-gospodarcze, wszechstronną pomoc wychowankom w osiągnięciu dojrzałej osobowości, wyrobienie poczucia konieczności respektowania uniwersalnych zasad etycznych, a także ukształtowanie ucznia wierzącego w siebie i swoje możliwości (Wizja Szkoły). w swoich działaniach podejmowanych na rzecz realizacji wyżej

przedstawionych założeń, ZSTE podejmuje kroki na rzecz jak największej aktywizacji uczniów, pragnie także zapewnić im możliwość odbywania staży za granicą oraz wymiany uczniowskiej. w związku z tym szkoła brała i bierze udział w wielu programach unijnych.

ZSTE jest placówką, która dąży do zapewnienia swym uczniom jak najbardziej komfortowych warunków dla rozwoju edukacyjnego i osobistego. w tym zakresie brała udział w wielu projektach unijnych, dzięki którym zyskała środki finansowe następnie racjonalnie przeznaczone w myśl dobra wychowanków. Jednak szkoła pragnąc wyjść naprzeciw oczekiwaniom artykułowanym przez uczniów, którzy sygnalizowali potrzebę umiędzynarodowienia swojej edukacji, zapewniła uczniom możliwość wyjazdu na wymianę do Niemiec oraz umożliwiła odbycie stażu zawodowego za granicą. Za takim rozwiązaniem optowali uczniowie wyrażający swą ambicję, otwartość na świat, zaangażowanie i dążenie do profesjonalizacji zawodowej, która zapewni im korzystną pozycję „startową” na rynku pracy.

Szkoła podejmuje kroki, aby dokonać umiędzynarodowienia praktyk dla uczniów, co daje jej świetną okazję do wymiany doświadczeń i dobrych praktyk. Szkoła, za sprawą udziału w projekcie, mogła ulepszyć program kształcenia zawodowego, by jeszcze bardziej odpowiadał standardom europejskim. Ponadto, wiele nowych kompetencji nabyli zarówno uczniowie, jak i nauczyciele zaangażowani w projekt.



### *d) Partner zagraniczny mobilności*

Kika Mobility Training Center, to organizacja, która została wybrana do współpracy w realizacji projektu i jest grecką instytucją edukacyjną, jedną z największych i najdynamiczniej rozwijających się organizacji w regionie Grecji Centralnej. Kadra Kiki zapewnia również monitoring, opiekę i program kulturowy dla stażystów podczas trwania projektów. Celem firmy jest rozwijanie współpracy w zakresie kształcenia zawodowego i udzielanie pomocy młodym, rozwijającym się ludziom poszukującym pracy. w każdym projekcie Kika stawia na ich innowacyjność, nowoczesne metody nauczania zawodowego, skupia się na szkoleniach przystosowujących młodzież do obecnie panujących warunków pracy w Unii Europejskiej.

Kika jest prężnie działającą instytucją przyjmującą, która z powodzeniem zrealizowała wiele projektów mobilnościowych, w tym szkoleń oraz praktyk zawodowych, w ramach różnych programów unijnych, a w ostatnim czasie Erasmus+ Kształcenie i szkolenie zawodowe. Posiada wieloletnie doświadczenie w realizacji praktyk zawodowych w dziedzinie: informatyki, logistyki, gastronomii i hotelarstwa, mechaniki i rolnictwa. Ponadto, nawiązuje i utrzymuje relacje z wysokiej jakości organizacjami, przedsiębiorstwami oraz firmami lokalnymi na terenie Grecji, w których odbywają się praktyki uczestników, aby mogli zdobyć jak najlepsze praktyki. Przy wyborze kieruje się doświadczeniem w zakresie dostosowywania systemu kształcenia i oferowanych kierunków do potrzeb rynku pracy oraz kształcenia w konkretnych branżach.

Kika współpracuje z instytucjami publicznymi, np. centrami szkolenia zawodowego, dzięki czemu projekty przygotowywane przez firmę zawierają w warstwie merytorycznej elementy systemu ECVET. Ponadto, prowadzi współpracę z wieloma szkołami zawodowymi w regionie Larissy i Salonik, które mają do dyspozycji nowoczesne, świetnie wyposażone ośrodki szkoleniowe. Organizacja przygotowuje dla tych właśnie szkół projekty mobilności. Kika posiada także szeroki wachlarz możliwości oraz kontaktów w sieci firm partnerskich w sektorze informatycznym, co pozwoliło na indywidualizację dostosowań do poszczególnych potrzeb i wymagań oraz zainteresowań naszych uczniów. w przeciągu ostatnich lat Kika Mobility brała

udział w kilkudziesięciu projektach zrealizowanych w różnych dziedzinach kształcenia i przyjmuje u siebie rocznie około 500 beneficjentów z krajów UE.

Udział w stażu zawodowym zorganizowanym przez Kika stanowił dla młodych praktykantów niepowtarzalną szansę, ponieważ dzięki niemu mogli zweryfikować wiedzę teoretyczną zdobytą w szkole, zdobyć nowe cenione na rynku pracy umiejętności oraz skorzystać ze wsparcia specjalistów z dużym doświadczeniem posiadających szerokie spectrum specjalistycznej wiedzy, a dodatkowo korzystać ze stałego wsparcie opiekunów stażu z ramienia firmy. Działania i duże doświadczenie firmy w dziedzinie IT bardzo istotnie wpłynęły na cele projektu. Uczestnicy mieli bowiem możliwość odbyć szkolenia oraz w praktyce obserwować i współpracować ze specjalistami. Kika Mobility jest czynnie zaangażowana w szkolenia młodej kadry, dlatego jej doświadczenie było niezbędne w skutecznym nauczaniu i ewaluacji.



**KIKA  
MOBILITY  
TRAINING  
CENTER**

## 2. Proces rekrutacji

### a) Akcja informacyjna

W celu zaoferowania jak największej liczbie uczniów możliwości jakie daje udział w projekcie realizowanym w ramach programu Erasmus+, placówka użyła różnych form dotarcia do młodzieży, dzięki którym projekt cieszył się dużym zainteresowaniem. Należy wymienić tu takie drogi jak:

- strona www szkoły – <https://zste-skawina.edu.pl> (wcześniej <http://www.zste.home.pl>),
- dedykowana strona www projektu - <https://erasmus.zste-skawina.edu.pl/>,
- portal Facebook (fanpage szkoły: <https://www.facebook.com/ZSTE-w-Skawinie-1002546913218832/> oraz dedykowany fanpage projektu: <https://www.facebook.com/erasmus.zste.skawina/>,
- spotkania informacyjne w szkole – w klasach, jak i w ramach apeli i spotkań informacyjnych służących przedstawieniu zasad rekrutacji przez Dyrekcję i szkolnego koordynatora projektu,
- tablice informacyjne na szkolnych korytarzach,
- ulotki, plakaty i inne materiały drukowane.

Koordynator projektu dbał o to, aby wszyscy uczniowie i ich opiekunowie otrzymali wszystkie informacje na temat kwestii merytorycznych i logistycznych związanych z wyjazdem w ramach tej mobilności, a także aby mieli dostęp do niezbędnych dokumentów (Regulamin rekrutacji, formularze zgłoszeniowe, a później listy rankingowe, wyniki rekrutacji).

W szkole przed rozpoczęciem rekrutacji wisiały plakaty zawierające podstawowe informacje na temat projektu, oraz dostępne były ulotki, które były bezpośrednią formą pozyskiwania zainteresowania uczestników.

Na dedykowanej stronie projektowej pojawiały się informacje dotyczące rekrutacji:  
 - <https://erasmus.zste-skawina.edu.pl/rekrutacja/>

Przekazane informacje, do grupy zainteresowanych osób, w różnych formach pomogły w odpowiedniej promocji projektu, znalezienia ambitnych i chętnych do nauki osób, również tych o mniejszych szansach, przedstawieniu misji oraz możliwości jakie stwarzają praktyki zagraniczne w ogólnym rozwoju osobistym i zawodowym na tym niezwykle ważnym etapie życia młodzieży jakim jest przygotowanie do podjęcia pierwszej pracy.

### Strona internetowa szkoły – ogłoszenie o rekrutacji

The screenshot shows the school's website with a navigation menu at the top: Zastępstwa, Nauczyciele, Rekrutacja, Podział godzin. The main navigation bar includes: Strona główna, Nasza szkoła, Dokumenty, Organizacja, REKRUTACJA 2019/20, Dla rodziców, Pomoc, Multimedia, Po godzinach, Szkoła zaoczna.

The main banner reads: **Ucniowie ZSTE w Skawinie wyjadą na praktyki zagraniczne z ERASMUS+ do GRECJI!**

Logos for 'e-DZIENNIK W ZSTE SKAWINIE' and 'e-omikron w Skawinie REKRUTACJA' are visible. Below them is the 'Centrum Kompetencji Zawodowych' logo.

The Erasmus+ logo is prominently displayed. Text below it states: **Rusza rekrutacja - do 24.06.2018r.** Wszystkie informacje i potrzebne dokumenty (w tym regulamin rekrutacji, formularz rekrutacyjny) dostępne na stronie szkoły - BANNER - Erasmus +

**Zapraszamy uczniów z klas:**

- jesień 2018r (termin wyjazdu): 3I, 3T, 3LG
- wiosna 2019r. (termin wyjazdu) 2I, 2EI, 2T, 3LG

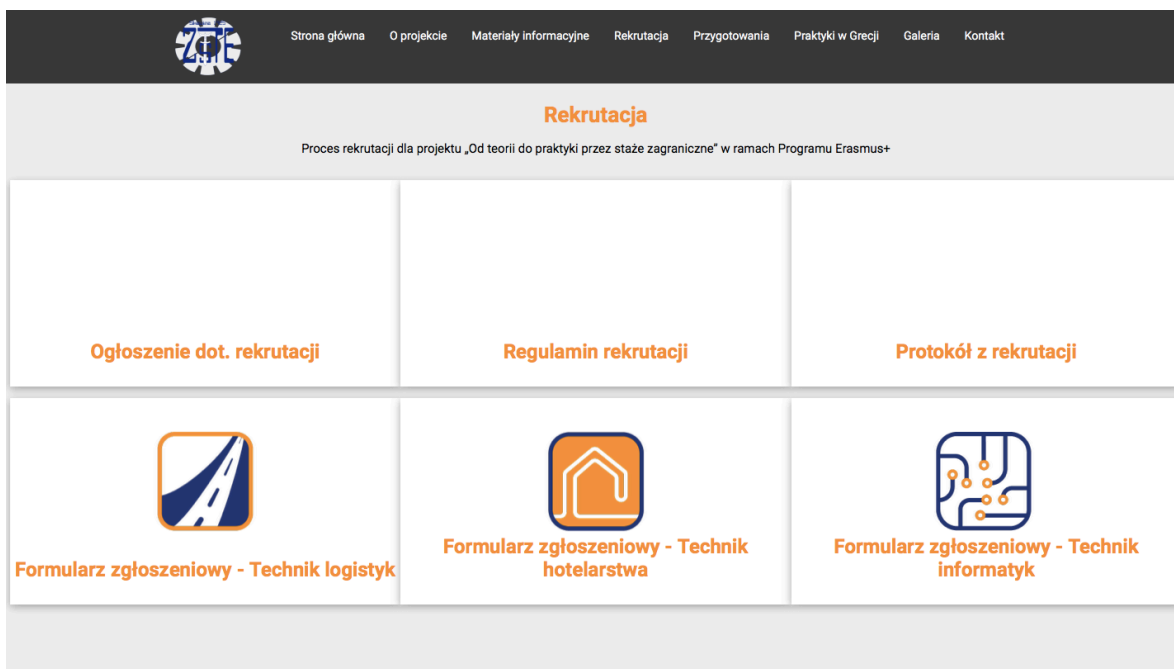
(symbole klas od 1.09.2018 - klasy, które w programie nauczania mają praktyki).

Formularze proszę składać do dyrektora szkoły- do dnia 25.06.2016 (wydruk w kolorze) - na wyjazdy jesień/wiosna

Więcej informacji organizacyjnych... wkrótce

Additional logos for 'STAŻE CKZ', 'KURSY CKZ', and 'RODO' are shown, along with another Erasmus+ logo at the bottom right.

## Dedykowana strona internetowa projektu



## Ulotka projektowa

**Erasmus+**  
Projekt „Od teorii do praktyki przez staże zagraniczne”, o numerze 2018-1-PL01-KA102-048520, jest finansowany ze środków Programu Erasmus+, sektor Kształcenie i szkolenia zawodowe

**ZAKRES WSPARCIA  
DLA UCZESTNIKA  
PROJEKTU:**

**OD TEORII DO PRAKTYKI  
PRZEZ STAŻE ZAGRANICZNE**

Erasmus+ to program Unii Europejskiej w dziedzinie edukacji, szkoleń, młodzieży i sportu na lata 2014-2020. Dzięki programowi Erasmus+ osoby uczące się zawodu mogą zdobyć praktyczne doświadczenie zawodowe za granicą oraz podwyższyć swoje umiejętności językowe. Uczniowie mogą podjąć staż w przedsiębiorstwie lub w placówce kształcenia/szkolenia zawodowego w innym kraju. Tego rodzaju doświadczenie ma im ułatwić przejście z etapu nauki do zatrudnienia.

W ramach projektu zostaną zrealizowane dwa 2-tygodniowe staże, łącznie dla 60 uczniów, w tym:

- 20 techników hotelarstwa
- 20 techników informatyków
- 20 techników logistyki

Zespół Szkół Techniczno-Ekologicznych w Skawinie  
ul. M. Kopernika 13  
32-050 Skawina  
tel./fax: +48 12 276 34 51  
e-mail: zste@home.pl

30 październik 2018

30 marzec/kwiecień 2019

ZESPÓŁ SZKÓŁ TECHNICZNO-EKONOMICZNYCH  
W SKAWINIE

<http://www.zste.home.pl>  
<https://erasmus.zste-skawina.edu.pl>  
<https://www.facebook.com/ZSTE-w-Skawinie-1002546913218832/>

Publikacja odzwierciedla jedynie stanowisko Jej autorów i Komisja Europejska oraz Narodowa Agencja Programu Erasmus+ nie ponoszą odpowiedzialności za jej zawartość merytoryczną.

PUBLIKACJA BEZPŁATNA

projekt nr 2018-1-PL01-KA102-048520  
finansowany w ramach programu Erasmus+  
sektor Kształcenie i szkolenia zawodowe

### O PROJEKCIE:

Projekt „Od teorii do praktyki przez staże zagraniczne” stanowi program mobilności zagranicznej współfinansowanej z środków Unii Europejskiej, w ramach którego odbędą się staże zawodowe dla uczniów Zespołu Szkół Techniczno-Ekologicznych. Uczestnikami projektu będą uczniowie następujących profili zawodowych:

- Technik informatyki (2x10 osób);
- Technik logistyki (2x10 osób);
- Technik hotelarstwa (2x10 osób).

Przewidywana jest realizacja dwóch mobilności w ramach projektu, które trwać będą po 2 tygodnie każda i odbywać w Grecji, a udział w nich wezmą 30-osobowe grupy, składające się z przedstawicieli wszystkich 3 profili zawodowych, a także nauczyciele/opiekunowie.

Spodziewany wpływ projektu „Od teorii do praktyki przez staże zagraniczne” na jego uczestników, Szkołę, organizację oraz lokalne społeczności partnerską obejmuje szereg korzyści i pozytywnych zmian w funkcjonowaniu. Rozwój uczniów, a także kadry szkoły i innych podmiotów zaangażowanych w realizację projektu, ma się przyczynić do ożywienia wszystkich podmiotów poprzez wzrost liczby podejmowanych działań, poprawę ich jakości, wzbogacenie oferty możliwości rozwoju młodzieży uczestniczącej w kształceniu, a także kadry. Idąc dalej, wszystko to ma się przyczynić do rozwoju współpracy międzynarodowej, większego otwarcia lokalnych społeczności oraz do rozwoju lokalnego i regionalnego rynku pracy, bogatszego o wykwalifikowanych pracowników i lepiej zorganizowaną strukturę instytucji przygotowujących młodzież do pracy.

### CELE:

Głównym celem jest podniesienie kompetencji zawodowych uczestników, ich wiedzy, kompetencji i umiejętności za sprawą odbytych staży. Długoterminowy rezultat obejmuje zaś aktywizację zawodową i społeczną młodzieży w wymiarze lokalno-regionalnym, krajowym, a nawet europejskim (międzynarodowym).

W ramach projektu „Od teorii do praktyki przez staże zagraniczne” zostaną zrealizowane następujące cele szczegółowe, wpisujące się w cel główny projektu:

- wykreowanie wśród uczniów nowoczesnych i pożądaných wartości i postaw europejskiej;
- umożliwienie uczniom rozwoju/zdobycia tzw. umiejętności miękkich, w skład których wchodzi m.in. umiejętność logicznego myślenia, rozwiązywania problemów itp.;
- zapoznanie uczniów z nowoczesnymi metodami edukacji i innowacyjnym warsztatem dydaktycznym;
- wzmocnienie kompetencji zawodowych i aurytety nauczycieli;
- zwiększenie zdolności językowych uczniów i nauczycieli biorących udział w projekcie;
- zwiększenie atrakcyjności i unowocześnienie Zespołu Szkół Techniczno-Ekologicznych jako placówki dydaktycznej o międzynarodowej ofercie stażowej oraz szerokiej sieć współpracy;
- zwiększenie atrakcyjności uczniów jako potencjalnych kandydatów do pracy;
- otwarcie uczniów na rynek międzynarodowy, na którym liczą się przede wszystkim profesjonalizm i fachowość.

### PARTNER:

KIKA Mobility Training Center - Partnerem zagranicznym w ramach projektu jest greckie przedsiębiorstwo konsultingowo-szkoleniowe Kika Mobility Training Center, posiadające doświadczenie w realizacji programów mobilnościowych, współpracując dotychczas z wieloma podmiotami w Polsce i Grecji, wspierając proces realizacji projektu poprzez przygotowywanie miejsc pracy w greckich zakładach branży informatycznej, logistycznej oraz turystycznej, w tym hotelarskiej.

**KIKA  
MOBILITY  
TRAINING  
CENTER**

Od teorii do praktyki przez staże zagraniczne

<http://www.zste.home.pl>  
<https://erasmus.zste-skawina.edu.pl>  
<https://www.facebook.com/ZSTE-w-Skawinie-1002546913218832/>

**Plakat projektowy**

<https://erasmus.zste-skawina.edu.pl>    [www.zste.home.pl](http://www.zste.home.pl)

# OD TEORII DO PRAKTYKI PRZEZ STAŻE ZAGRANICZNE



Od teorii do praktyki przez staże zagraniczne

## ZESPÓŁ SZKÓŁ TECHNICZNO-EKONOMICZNYCH W SKAWINIE

Program gwarantuje staże dla 60 uczniów na kierunkach:  
technik hotelarstwa, technik Informatyk, technik Logistyki

październik 2018                      marzec/kwiecień 2019



projekt nr 2018-1-PL01-KA102-048520  
finansowany w ramach programu Erasmus+  
sektor Kształcenie i szkolenia zawodowe

## *b) Przebieg procesu rekrutacji*

Do udziału w projekcie zostali wybrani uczniowie ZSTE, którzy pomyślnie przeszli proces rekrutacji. Nabór miał charakter dobrowolny – oparty na zgłoszeniach do udziału w mobilności. Atrakcyjność wyjazdu w połączeniu z potrzebami i chęciami uczniów odnoszonymi do aktywizacji międzynarodowej upewniły organizatora, o braku problemu z naborem odpowiedniej liczby zainteresowanych uczniów.

Odpowiednio zaplanowany i przeprowadzony proces rekrutacji dał organizatorom pewność, że uczniowie byli w stanie sprostać wymogom stawianym przez projekt, który został stworzony, aby dać im szansę i możliwości do rozwoju i wypełnienia istniejących oczekiwań i potrzeb. Rekrutacja przebiegała w oparciu o upubliczniony Regulamin rekrutacji, w którym zostały szczegółowo opisane kryteria i wymogi niezbędne do spełnienia przez ucznia, by mógł on wziąć udział w projekcie – w przygotowaniach, w wyjeździe zagranicznym. Nad przebiegiem rekrutacji czuwała specjalnie do tego powołana przez szkołę Komisja Rekrutacyjna, w skład której weszli m.in. przedstawiciele Dyrekcji ZSTE i Kierownik Szkolenia Praktycznego, nauczyciele przedmiotów zawodowych, wspierani także przez nauczycieli j. angielskiego, odpowiedzialnych za przeprowadzenie testów biegłości językowej. Komisja była organem odpowiedzialnym za sprawne i formalnie prawidłowe przeprowadzenie rekrutacji, upublicznienie jej pomyślnych wyników (listy zakwalifikowanych do uczestnictwa), jak również stworzenie i upublicznienie listy rezerwowej, na której znalazły się osoby niezakwalifikowane z kolejnymi wynikami punktowymi w ramach stworzonego rankingu, które w wypadku rezygnacji uczestnika z pierwotnej listy – mogły wejść na jego miejsce. Komisja udzielała informacji uczniom zainteresowanym projektem. Zgłoszenia czy ewentualne rezygnacje miały zawsze charakter dobrowolny i swobodny. Ewentualna rezygnacja natomiast musiała zostać złożona Dyrekcji na piśmie w terminie maksymalnie 7 dni od dnia zakończenia rekrutacji.

Proces rekrutacyjny w pełni uwzględniał zasady równości i niedyskryminacji (ze względu na płeć, religię, orientację i inne), jednak Komisja sprzyjała uczniom o mniejszych szansach, tzn.

takim, których sytuacja życiowa jest gorsza niż w przypadku ogółu (niski dochód na rodzinę, pochodzenie stricte wiejskie itp.). Nacisk na ułatwienie takim uczniom udziału w projekcie miał oczywiście kryteria określone w Regulaminie, wśród których była właśnie analiza sytuacji życiowej kandydata.

Regulaminowe kryteria rekrutacji obejmowały:

- 1) Test językowy (z j. angielskiego, w którym będą przeprowadzane praktyki) – max. 10 pkt;
- 2) Ocenę z języka angielskiego z poprzedniego roku szkolnego – 1 pkt za ocenę dostateczną; 2 pkt za ocenę dobrą; 3 pkt za ocenę bardzo dobrą; 4 pkt za ocenę celującą;
- 3) Średnią ocen z przedmiotów zawodowych z poprzedniego roku szkolnego – 1 pkt za średnią 3,0-3,5; 2 pkt za 3,51-4,0; 3 pkt za 4,01-4,5; 4 pkt za 4,51-5,0; 5 pkt za 5,01-5,5; 6 pkt za >5,5;
- 4) Ocenę sytuacji życiowej ucznia – preferencje dla młodzieży z mniejszymi szansami – max. 5 pkt, przyznawanych przez wychowawców oraz pedagoga;
- 5) Ocenę z zachowania z poprzedniego roku szkolnego – 1 pkt za ocenę poprawną; 2 pkt za ocenę dobrą; 3 pkt za ocenę bardzo dobrą; 4 pkt za ocenę wzorową;
- 6) Frekwencję z poprzedniego roku szkolnego – 1 pkt za frekwencję na poziomie 70-75%, 2 pkt za 75,1-80%, 3 pkt za 80,1-85%; 4 pkt za 85,1-90%; 5 pkt za 90,1-95%; 6 pkt za >95%.
- 7) Aktywności pozalekcyjne – max 5 pkt, po 1 pkt za każdą aktywność (reprezentowanie szkoły w zawodach, olimpiadach, udział w kołach zainteresowań itp.).

Wyżej przedstawione kryteria miały na celu weryfikację profilu kandydata pod kątem jego realnych możliwości korzystania z wyjazdu, tzn. nabywania wiedzy, kompetencji, umiejętności itp. w związku z tym niezwykle ważną była weryfikacja zdolności językowych uczniów, bowiem jego funkcjonowanie w obcym środowisku wymaga pewnej biegłości i zasobu słownictwa (które rzecz jasna zostały i tak znacząco podwyższone lub rozwinięte w czasie realizacji mobilności). Brane pod uwagę były też oceny kandydatów, aby sprawdzić czy byli oni w stanie sprostać pewnemu poziomowi trudności związanemu z przyswajaniem wiedzy praktycznej na wyjeździe. Analiza sytuacji życiowej umożliwiła zwiększenie szans pomyślnej

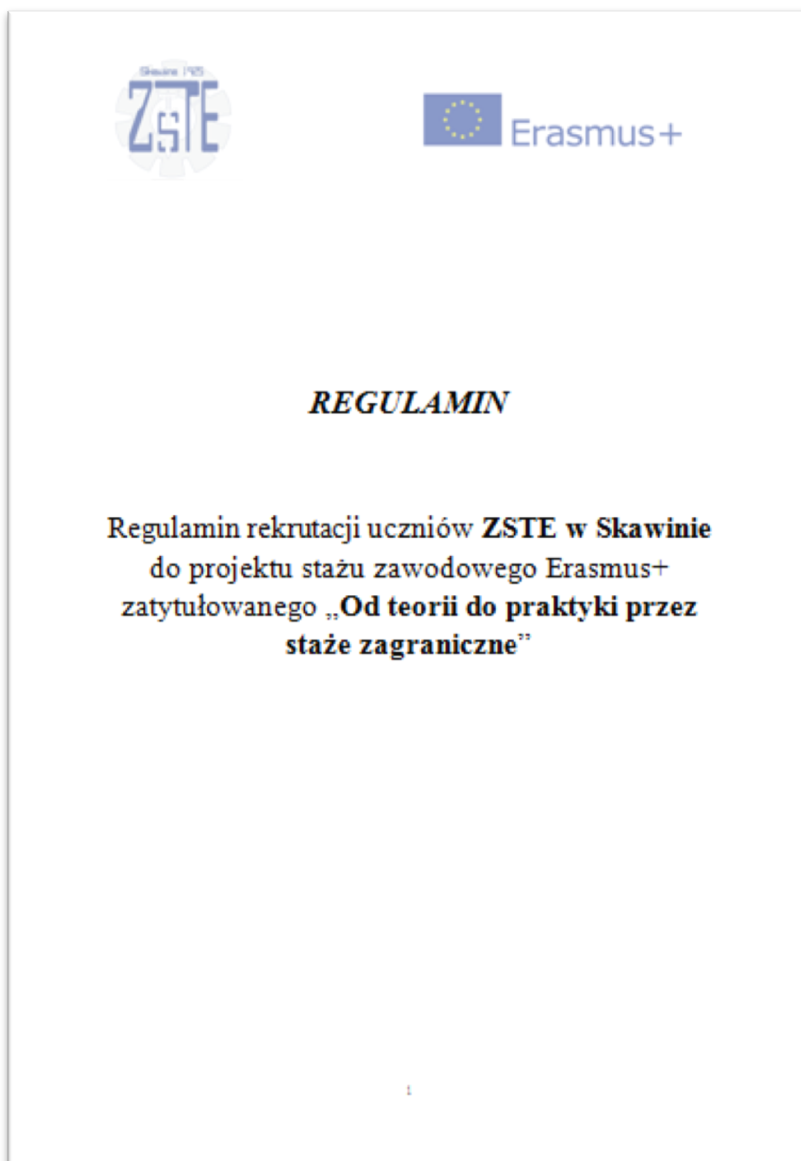
rekrutacji dla uczniów, których sytuacja z jakiegoś powodu była wyjątkowo zła. Ta kategoria kierowana była w odpowiedzi na potrzeby uczniów biednych, w których dochód na osobę w rodzinie pozostaje znacznie niższy niż średnia krajowa, a także uczniów z problemami (np. edukacyjnymi). Wreszcie stworzone zostało kryterium aktywności pozalekcyjnej, które świadczyła o zainteresowaniach ucznia, braniu przezeń udział w inicjatywach pozaszkolnych, a także zdolnościach działania pod presją czasu, w grupie i brania odpowiedzialności za podejmowane kroki – co w kontekście mobilności zagranicznej było niezwykle istotne.

Punkty za poszczególne kategorie zostały przyznane przez Komisję na podstawie weryfikacji formularzy zgłoszeniowych z osiągniętymi wynikami w nauce. Dla każdego z procesów rekrutacji (pod kątem mobilności jesiennej 2018 oraz wiosennej 2019) 30 osób z trzech profili trafi na listę główną, natomiast lista rezerwowa utworzona została z osób z kolejnymi wynikami w rankingu punktowym. Wyniki w formie list rankingowych dla poszczególnych kierunków zawodowych zostały opublikowane przez Komisję Rekrutacyjną przy wykorzystaniu kanałów tradycyjnych i internetowych. w razie zaistnienia nadzwyczajnych okoliczności, przewidziana była możliwość przeprowadzenia rekrutacji uzupełniającej w trybie pilnym, odbywającej się na tych samych zasadach co normalna rekrutacja. Każdy uczeń miał także możliwość odwołania się od decyzji Komisji, jak i bez podania przyczyny, zrezygnowania z udziału w projekcie w ciągu 7 dni od ogłoszenia wyników rekrutacji. Odpowiednie pismo należało złożyć w ciągu 7 dni od momentu opublikowania wyników na ręce Dyrektora ZSTE.

W sumie w I etapie rekrutacji uczestników dla działań związanych z mobilnością jesienną 2018, udział wzięło 41 uczniów, natomiast w II etapie pod kątem działań związanych z mobilnością wiosenną 2019, udział wzięło 34 uczniów. w ten sposób Komisja Rekrutacyjna rozpatrzyła w sumie 75 formularzy zgłoszeniowych, dokonując wyboru 60 uczniów, a także tworząc listy rezerwowe obejmujące w sumie 15 uczniów.

### *c) Regulamin rekrutacji*

Wszystkie szczegółowe zasady procesu rekrutacji oraz kryteriów oceny uczniów starających się o udział w projekcie, znalazły się w stworzonym na potrzeby projektu specjalnym Regulaminie rekrutacji, który uzupełniły formularze zgłoszeniowe:



### **3. Przygotowania do realizacji mobilności**

Przygotowanie uczestników do projektu obejmowało cztery główne obszary: językowy, organizacyjny, pedagogiczny oraz kulturowy. Podział ten był racjonalny i pragmatyczny, zakładający pełne przygotowanie uczniów do wyjazdu i właściwego funkcjonowania w czasie odbywania stażu w innych niż w codziennym życiu warunkach.

- Obszar wdrożenia językowego (zrealizowany wymiar czasowy: 40h na grupę) – ważny i istotny, a nawet fundamentalny zważywszy na konieczność funkcjonowania w środowisku obcojęzycznym. Wdrożenie to odbyło się poprzez udział w kursie, prowadzonym przez profesjonalnych lektorów j. angielskiego, w podziale na grupy robocze (2 grupy po 15 uczestników), co pozwoliło na zintensyfikowanie działań, dając zdecydowanie większą przestrzeń do rozwoju umiejętności komunikacyjnych niż szkolna nauka w ponad 30-osobowych klasach. Nauka obejmowała kompleksowy kurs komunikatywnego i swobodnego posługiwania się językiem obcym dla przygotowania ucznia do wyjazdu, do odbywania stażu i udziału w warsztatach prowadzonych w języku angielskim. Przygotowanie zostało poprzedzone testem biegłości językowej, który stanowił jeden z elementów procesu rekrutacji. Nauczyciele i lektorzy dołożyli wszelkich starań, by uczniowie posługiwali się językiem angielskim przynajmniej w stopniu komunikatywnym zarówno w kontaktach międzyludzkich, jak i w ramach wykonywanych zadań, ale także - co godne podkreślenia - poznali specjalistyczną siatkę pojęciową odpowiednią dla ich zawodu. Znajomość pojęć technicznych i umiejętność posługiwania się nimi jawi się jako istotna nie tylko z racji udziału w projekcie, ale także w aspekcie późniejszego doświadczenia zawodowego i pracy np. u pracodawcy zagranicznego. Ponadto, uczniom zapewnione zostało przygotowanie w zakresie języka greckiego (zrealizowane w wymiarze 10h na grupę), celem zaznajomienia ich z odmiennym alfabetem, brzmieniem języka, podstawowym słownictwem, co znacznie ułatwiło im odnalezienie się w nowym środowisku i zmniejszyło szok kulturowy, przyspieszając

proces asymilacji w trakcie realizacji mobilności. Zajęcia z języka greckiego były prowadzone przez native speakera – greckiego lektora, co dodatkowo pozwoliło uczniom na zapoznanie się z przykładowym profilem osób, z którymi następnie przebywali w swoich miejscach pracy i pobytu w czasie 2-tygodniowej mobilności.

- Obszar przygotowania organizacyjnego spoczywający na koordynatorze (zrealizowany wymiar czasowy: 10h na grupę) obejmował przedstawienie uczniom całościowego i kompleksowego pakietu informacji i wymogów formalno-prawnych związanych z wyjazdem. Uczniom zostały zatem wskazane podstawowe zalety i wartości dodane płynące z udziału w projekcie współfinansowanym przez Unię Europejską, wartości, jaką niesie ze sobą mobilność w ramach programu Erasmus+. Uczniowie otrzymali pakiet wiedzy obejmującej określenie zasad i harmonogramu rekrutacji, warunków wyjazdu, programu stażowego, zakładanych rezultatów, wymaganych dokumentów, certyfikatów i zaświadczeń będących owocem sukcesywnego zakończenia kursu itp. Natomiast po zrealizowaniu mobilności zagranicznej odbyło się spotkanie podsumowujące, w ramach którego została dokonana wspólna ocena projektu, obejmująca także wypunktowanie wniosków, mających na celu poprawienia organizacji tego typu przedsięwzięć w przyszłości i wykluczenie ewentualnych słabszych punktów.
- Obszar przygotowania pedagogicznego (zrealizowany wymiar czasowy: 10h na grupę) – za ten wymiar kursu przygotowawczego odpowiadała kadra pedagogów z ZSTE. Na przygotowanie to składały się wszelkie działania nauczycieli na rzecz odpowiedniego zmotywowania uczniów do korzystania z otrzymywanych szans i możliwości, upowszechniania idei projektu wśród uczniów, w tym przedstawienia zalet płynących z udziału w projekcie, szczególnie w perspektywie długoterminowej w kontekście poszukiwania pracy i podniesienia atrakcyjności zawodowej. Udzielanie informacji i przekazywanie wiedzy odbywało się zarówno w formie stosownych warsztatów jak i indywidualnych rozmów z uczestnikami, w zależności od bieżącej potrzeby. Warto podkreślić jest to, że nauczyciele uświadamiali uczniom wartość tego typu projektu dla ich rozwoju osobistego m.in. jako stymulatora samokształcenia, jako możliwości

poznania innej kultury, innych form funkcjonowania zawodowego niż w codziennym środowisku. Dodatkowo, zajęcia te służyły przygotowaniu i zabezpieczeniu przed szeregiem sytuacji o tzw. podwyższonym ryzyku. Omówione zostały zasady bezpieczeństwa, wybrane aspekty zachowań zagrażających zdrowiu i życiu itd.

- Obszar przygotowania kulturowego (zrealizowany wymiar czasowy: 10h na grupę) zgodnie z założeniami z etapu wnioskowania odegrał zasadniczą rolę dla praktycznego przygotowania uczestników do realizacji zadań na miejscu, przyjmując dwojaką formę. z jednej strony uczestnicy projektu przed rozpoczęciem mobilności zostali zapoznani z kulturą grecką, zwyczajami, obyczajowością, zachowaniami w sposób aktywizujący ich i zachęcający do obserwacji i przemyśleń. z drugiej z kolei, otrzymali cały zestaw informacji, które mieli przerobić we własnym zakresie, wyciągając. Tego to co ich najbardziej interesuje – historia, turystyka, obyczaje, kulinaria itd. Podobne działania odbywały się także na miejscu w Grecji. Przygotowania przyjęły formę warsztatów, animacji, zabaw integracyjnych czy też prezentacji – po to, by forma przedstawienia treści była atrakcyjna wizualnie, w większości również interaktywna i zachęcała uczestnika do otwartej obserwacji otaczającego środowiska. Było to jednocześnie spójne z promocją pożądanych przez Szkołę i osoby zaangażowane w przygotowanie i realizację projektu wartości, takich jak: otwartość, ciekawość świata, tolerancyjność, łatwość nawiązywania nowych znajomości itp.

W ramach każdego z rodzajów wsparcia przed mobilności prowadzone były kontrole, w ramach których prowadzone były wizytacje dyrekcji podczas zajęć/warsztatów, prowadzone były listy obecności uczestników, a także tworzona była dokumentacja fotograficzna mająca na celu potwierdzenie realizacji poszczególnych szkoleń przygotowawczych.

## **4. Rozwój kompetencji i umiejętności zawodowych**

Podczas stażu uczniowie nabyli szereg kompetencji, umiejętności, wiedzy związanej z wykonywaniem przyszłego zawodu, z podziałem na poszczególne kierunki kształcenia.

### **a) Technik hotelarstwa**

1) Dla Technika hotelarstwa uczniowie nabyli kompetencje zawodowe związane z:

- Rozróżnianiem rodzajów usług hotelarskich.
- Rozróżnianiem wyposażenia recepcji hotelowej.
- Sporządzaniem dokumentacji związanej z rezerwacją usług hotelarskich.
- Dobieraniem technik sprzątania w jednostkach mieszkalnych.
- Przestrzeganiem zasad sporządzania jadłospisów.
- Przyjmowaniem zamówień gości w zakresie usług dodatkowych.
- Obsługiwaniem urządzeń i sprzętu służącego utrzymaniu czystości w obiekcie.





## *b) Technik logistyk*

2) Dla Technika logistyka uczniowie nabyli kompetencje zawodowe związane z:

- Dobieraniem wyposażenia magazynowego do przechowywania zapasów.
- Określaniem zasad zabezpieczenia towarów przed uszkodzeniem.
- Sporządzaniem dokumentacji magazynowej.
- Obsługiwaniem sprzętu i urządzeń techniki biurowej.
- Przygotowaniem podstawowych form korespondencji służbowej.
- Przechowywaniem i zabezpieczeniem dokumentów.
- Rozróżnianiem rodzajów usług transportowych.



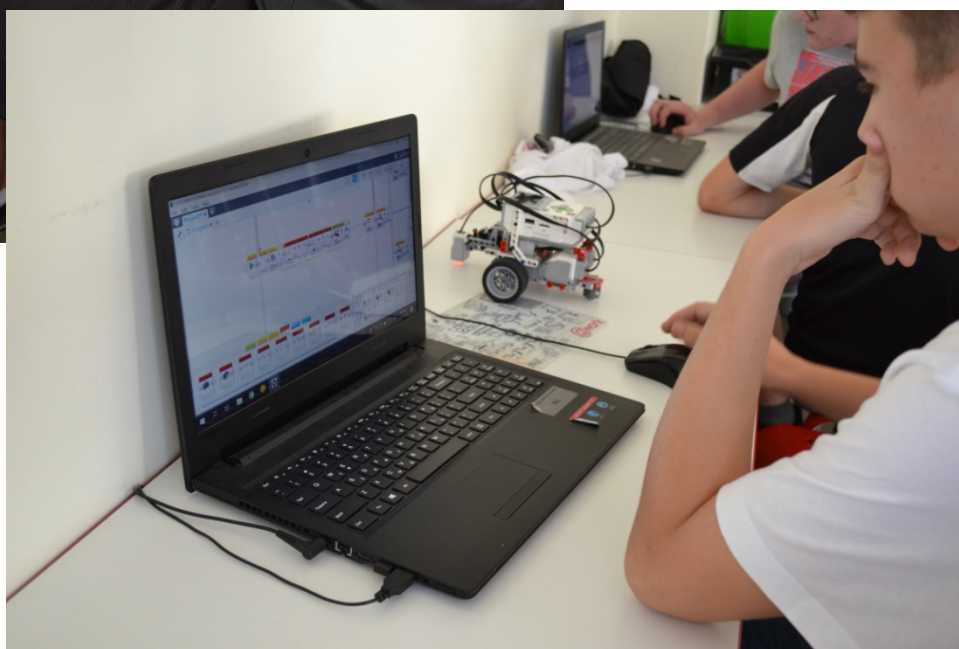


### *c) Technik informatyk*

3) Dla Technika informatyka uczniowie nabyli kompetencje zawodowe związane z:

- Rozróżnianiem parametrów sprzętu komputerowego.
- Sporządzaniem specyfikacji technicznej sieci komputerowej.
- Wykonywaniem pomiarów i testów sieci logicznej.
- Stosowaniem zabezpieczenia sprzętu komputerowego i systemu operacyjnego.
- Dobieraniem elementów i konfiguracji sieci komputerowych.
- Identyfikowaniem błędów sieciowych.
- Lokalizowaniem uszkodzeń sieci/bazy danych.





## **5. Organizacja programu kulturowego**

Uczestnicy mobilności mieli okazję rozwinąć swoją wiedzę na temat starożytnej i nowożytnej kultury Grecji i ludzkości, obyczajów dzisiejszych Greków, ich historii i tradycji, kulinariów, muzyki, tańca i wielu innych elementów, dzięki udziałowi w programie edukacyjno-kulturowym, który był zorganizowany w dni wolne od praktyk, a także w dni robocze po zakończeniu pracy (najczęściej wolnymi popołudniami dla krótszych form spędzania czasu wolnego zorganizowanego). w związku z faktem, iż wyjazd odbył się podczas dwóch weekendów, młodzież skorzystała z różnych form aktywności turystycznej, udając się do ważnych i ciekawych pod względem historycznym miejsc.

W ramach programu kulturowego nasi uczniowie odwiedzili greckie Meteory, wyspę Skiathos, stolicę Grecji – Ateny wraz z Akropolem, drugie największe miasto Grecji, czyli Thessaloniki czy Masyw Olimpijski. Udział w tak bogatym programie kulturowym pozwolił naszym uczestnikom doświadczyć tego, o czym dotychczas jedynie mogli czytać w podręcznikach czy uczyć się na lekcjach historii i geografii. Mając okazję korzystać z pięknej aury, zwiedzili starożytne zabytki, poznali lepiej kulturę i religię prawosławną, mieli okazję spędzić trochę czasu w dużych i znanych miastach, ale także poznać Grecję morską czy też wyspiarską, korzystając z uroków rejsu statkiem, podczas którego nauczyli się także greckich piosenek, tradycyjnych tańców czy spróbowali regionalnych potraw i napojów. Wszystko to stanowiło kontynuację działań związanych z przygotowaniem kulturowym, które uczestnicy rozpoczęli już w Polsce, mając wtedy jedynie namiastkę greckiej kultury, która jest bardzo bogata i jak mówią opinie naszych uczniów, bez wątpienia warta poznania.

Wszystkie zdjęcia z realizacji programów edukacyjno-kulturowych obu grup uczestników, znajdują się na stronach internetowych poświęconych projektowi, jak i w opracowanej broszurze upowszechniającej rezultaty. Przykładowe zdjęcia Fotorelacja znajduje się poniżej:

- „Meteory” oraz klasztor Varlaam:



- Masyw Olimpu:



- Ateny:



- Thessaloniki:



- Skiathos:



## **6. Wsparcie i mentoring w projekcie**

### **a) Wsparcie praktyczne i logistyczne**

Uczestnikom projektu „Od teorii do praktyki przez staże zagraniczne” zostało zapewnione szeroko rozumiane wsparcie logistyczne i praktyczne. Obejmowało ono wiele aspektów w tym:

- 1) Cykl spotkań przygotowawczych, dzięki którym uczniowie zakwalifikowani do udziału w projekcie zyskali szereg szczegółowych informacji na temat programu, (dotyczących przede wszystkim transportu, zakwaterowania, kwestii przydatnych pod kątem praktycznym). w tych spotkaniach, oprócz uczestników, wzięli udział ich rodzice, Dyrekcja oraz nauczyciele, którzy pełnili rolę osób towarzyszących. Na spotkaniach zostały także wręczone pakiety informacyjne dla uczniów zawierające prócz niezbędnych informacji o charakterze technicznym, również ramowy plan stażu oraz cele projektu.
- 2) Wsparcie w postaci wdrożenia 4 obszarów przygotowań, opisanych szczegółowo w części tego dotyczącej, pozwalających na odpowiednie nastawienie oraz nadrobienie ewentualnych braków w posiadanej wiedzy czy umiejętnościach językowych.
- 3) Transport do Grecji i z powrotem do Polski zorganizowany z uwzględnieniem wszystkich norm i standardów bezpieczeństwa podróży. Odpowiadał za niego renomowany i licencjonowany przewoźnik, z którym organizator podpisał stosowną umowę. Dobór rodzaju transportu oparty był o kryterium ceny, komfortu, ale przede wszystkim - bezpieczeństwa uczestników.
- 4) Na miejscu (w Grecji) transport uczestników, który obejmował przejazdy autokarowe z miejsca zakwaterowania do miejsca stażu.

- 5) Ubezpieczenie zdrowotne – uczestnicy zostali objęci polisą, w której zakresie znalazł się cały niezbędny pakiet na czas podróży i pobytu (NNW, OC, KL). Ponadto uczniowie zostali poinstruowani i zobligowani do wyrobienia Europejskiej Karty Ubezpieczenia Zdrowotnego, niezwykle istotnej w kontekście ewentualnych nagłych problemów ze zdrowiem. Dodatkowo, do dyspozycji grupy pozostawał lekarz współpracujący z greckim partnerem, w związku z czym każda osoba, która wymagała fachowej pomocy mogła skorzystać z tzw. "wizyty domowej", w ramach której lekarz przyjeżdżał i udzielał niezbędnej pomocy.
- 6) Zakwaterowanie – uczniowie zostali zakwaterowani w czterogwiazdkowym hotelu greckim Poseidon Palace. Pokoje 2-; 3- i 4-osobowe miały wysoki standard i komfortowe warunki, będąc wyposażone w łazienki, lodówki, klimatyzacje, suszarki, sejfy, TV-SAT i wiele innych. Uczestnikom przysługiwał także pełen pakiet wyżywienia w postaci 3 posiłków dziennie w formie bufetowej, co pozwalało na dostosowanie ilości do potrzeb każdego indywidualnie.
- 7) Hotel na swoim wyposażeniu posiadał także bezpłatne Wi-Fi, dzięki czemu kontakt uczestników z rodzinami mógł być stały i odbywać się za pomocą komunikatorów internetowych i poczty mailowej bez konieczności ponoszenia dodatkowych opłat. Uczniowie mieli zapewniony stały dostęp do sieci Wi-Fi oraz kilku komputerów stacjonarnych, z których mogli korzystać nieodpłatnie.
- 8) Kwestie formalne – uczestnicy stażu zostali poinformowani o konieczności posiadania ważnego dokumentu stwierdzającego tożsamość i umożliwiającego wjazd do Grecji (dowód osobisty bądź paszport).
- 9) W projekt zaangażowanych zostało 6 nauczycieli-opiekunów, którzy przez cały czas trwania projektu, tj. 14 dni wspomagali zapewnienie im odpowiedniej ochrony i bezpieczeństwa - dbając tak o komfort psychiczny uczestników, jak i doglądając wszelkich innych kwestii związanych z realizacją założonego programu.
- 10) Pomoc w przygotowaniu i wypełnieniu niezbędnej dokumentacji – wsparcie opiekunów z ramienia szkoły, jak i z ramienia partnera greckiego.

## *b) Mentoring*

Wsparcie mentorskie - uczniowie zostali na miejscu podzieleni na grupy – w pierwszej kolejności zawodowe (3x 10 dla każdej mobilności), a następnie na mniejsze zespoły robocze (2-, 3- lub 4-osobowe, w zależności od wykonywanych zadań), w ramach których odbywali staże zawodowe w greckich przedsiębiorstwach wybranych branży, z którymi współpracuje firma partnerska. Każdej grupie przydzielony został mentor (osoba fachowa, kompetentna i posługująca się językiem angielskim w stopniu przynajmniej komunikatywnym), który był odpowiedzialny za program stażowy dla swojej grupy i jego wdrażanie, tworzenie komfortowych warunków rozwoju i przyjaznej proedukacyjnej atmosfery, a także reagowanie na potrzeby uczniów i zgłaszane przez nich problemy. Mentor dokonał także zapoznania grupy z organizacją partnerską oraz przedsiębiorstwem zapewniającym miejsce stażu, jak i odpowiadał za delegowanie zadań wśród samych stażystów, jak i swoich współpracowników, którzy byli zaangażowani w poszczególne elementy programu nadzorując wskazaną grupę roboczą podczas wykonywania zadań zawodowych. w ten sposób, pracownicy firmy partnerskiej oraz współpracujących firm wspierających realizację stażu – tutorzy stażystów, odpowiadali za przydzielanie zadań, przekazywanie wiedzy zawodowej (praktycznej) oraz wstępną kontrolę czynionych postępów, obserwację i ewaluację „na miejscu” (odbywania stażu) odpowiadali. Dbali także o kompletność procesu refleksji w ramach nauki przez doświadczenie, w pierwszej kolejności instruując, a dalej tworząc przestrzeń do samodzielnego wykonywania zadań przez uczestników oraz wspierając ich proces wyciągania wniosków na temat poprawności realizowanych działań, jak i ich efektów. Były to osoby kompetentne, wykwalifikowane i doświadczone oraz – co istotne – w razie potrzeb mogły na bieżąco modyfikować program stażu zgodnie z potrzebami grup. Cały proces był dodatkowo wspierany przez nauczycieli opiekunów z ramienia szkoły, którzy przeprowadzali z uczestnikami rozmowy motywacyjne, ewaluacyjne oraz refleksyjne, intensyfikując proces rozwoju osobistego i zawodowego.

## **7. Ewaluacja i certyfikacja po odbyciu mobilności**

Należy przede wszystkim podkreślić, że projekt „Od teorii do praktyki przez staże zagraniczne” zakładał bezpośrednią lub pośrednią ewaluację na każdym etapie jego trwania. Odbywało się to za sprawą bieżącego monitorowania przebiegu programu w odniesieniu do wszystkich uczestników, a na celu miało to wdrażanie ewentualnych modyfikacji, jeśli zasądziła taka potrzeba. Ocenie (w wyniku której były na bieżąco formułowane wnioski) podlegały wszelkie aspekty projektu: jego wartość dodana (jakość), zgodność z potrzebami uczniów, zgodność z harmonogramem, kwestie formalno-prawne, a ostatecznie oczywiście przede wszystkim zgodność z celami. Ewaluacja miała odpowiedzieć na pytanie: Czy projekt osiągnął założone cele? Jeśli nie wszystkie, to dlaczego? Zatem przede wszystkim ewaluacja obejmowała podsumowanie i analizę wszystkich wyników projektu – pozytywnych, negatywnych – ze szczególnym naciskiem na ewentualne niedociągnięcia.

Ewaluacja w podziale na etapy (bieżąca, częściowa, końcowa) była prowadzona w oparciu o kilka narzędzi (instrumentów) i metod, w tym:

- Bieżącą obserwację i monitoring uczestników, ale także poszczególnych działań realizowanych w ramach projektu przez koordynatora projektu oraz osoby z ramienia szkoły bezpośrednio zaangażowane w działania na różnych etapach projektu;
- Wywiady indywidualne, rozmowy grupowe z uczestnikami prowadzone przez nauczycieli-opiekunów, jak i mentorów greckich. Rozmowy te służyły zarówno omówieniu przebiegu pracy, postępów uczestników, wyciąganiu wniosków, jak i zgłaszaniu elementów wymagających większej uwagi czy zmiany.
- Rozmowy zespołu projektowego – wymiana opinii i wyciąganie wniosków z poczynionych obserwacji przez przedstawicieli ZSTE, jak i greckiego partnera.
- Uczniowie w czasie projektu prowadzili także dzienniki praktyk, w których zapisywali swoje codzienne aktywności związane z wykonywanymi w ramach stażu zadaniami

i nabywanymi kompetencjami. Służył on autoewaluacji uczestników mobilności, jak również stanowił wskazówkę dla mentorów/instruktorów i innych zaangażowanych podmiotów odnośnie wprowadzania ewentualnych ulepszeń. Był to kolejny element służący autorefleksji i ewaluacji uczestników przez nich samych, dołączając do wcześniejszych działań służących zapoznaniu uczniów z takimi narzędziami, jak Europass-CV czy Europass-Paszport Językowy, bazujących także na ocenie ich postępów, w tym w zakresie języka obcego (angielskiego).

- Ankiety, dzięki którym uczniowie otrzymali możliwość oceny projektu: jego formuły organizacyjnej, udziału organizacji partnerskiej oraz przedsiębiorców greckich, wszelkich innych aspektów związanych choćby z transportem, zakwaterowaniem itp.
- Indywidualne raporty uczestników w systemie Mobility Tool+, w ramach których nie tylko ocenili jakość projektu, zaangażowanie organizacji wysyłającej i przyjmującej i inne kwestie praktyczne, logistyczne, ale mieli także okazję dokonać samooceny, wskazać swój stopień zadowolenia i rozwoju wybranych kompetencji.

Ponadto, w obu przypadkach uczestnicy mieli zaproponować własne zmiany na rzecz poprawy jakości podejmowanych programów unijnych w przyszłości.

- Analiza osiągnięć i wypracowanych rezultatów oraz dokumentacji z każdej z mobilności w ramach ewaluacji częściowej, stanowiącej podsumowanie dla kolejnych działań w ramach ewaluacji bieżącej.
- Przeprowadzenie analizy porównawczej osiągniętych celów i rezultatów z tymi wskazanymi na etapie opracowywania wniosku o dofinansowanie, bazującej na informacjach i danych zebranych w trakcie ewaluacji częściowych oraz bieżących, stanowiąc swego rodzaju podsumowanie i zwieńczenie działań ewaluacyjnych, pozwalając na wyciągnięcie wniosków na wskazanie sukcesów i wypracowanych dobrych praktyk oraz wniosków na przyszłość.

W ramach działań podsumowujących ewaluację projektu został stworzony także ten dokument – czyli ewaluacyjny raport końcowy, który ma na celu porównanie osiągniętych rezultatów z tymi zakładanymi na etapie wniosku o dofinansowanie, wykorzystując wcześniej

przeprowadzone działania ewaluacyjne. Zostały w nim wykorzystane zarówno informacje i dane zebrane w ramach bieżących obserwacji, monitoringu, przeprowadzonych rozmów z uczestnikami, jak i twarde dane uzyskane w ramach przeprowadzonych ankiet czy wynikające z analizy odpowiedzi pojawiających się w indywidualnych raportach uczestników w systemie Mobility Tool. Zostały w nim szczegółowo omówione wszystkie aspekty projektu, jakość wprowadzonych zmian, szczególnie w odniesieniu do praktyk zawodowych i podejścia do ucznia. Służy on nie tylko ocenie zrealizowanych działań, przeprowadzeniu pogłębionej ewaluacji i wyciągnięciu wniosków, ale także stanowi element wymiany dobrych praktyk, będąc swojego rodzaju rezultatem dającym możliwość do eksportowania w dalszej perspektywie dobrych rezultatów projektu i wypracowanych rozwiązań w środowisku szkolnym i – szerzej – regionalnym. Stanowi to wymierny aspekt odnośnie jakości projektu i jego wpływu.

Na bazie prowadzonej oceny i ewaluacji, przeprowadzony został także proces certyfikacji, do której niezbędne były wnioski wyciągane przez nauczycieli-opiekunów oraz greckich mentorów, a także uzyskane przez uczniów oceny za zrealizowaną praktykę zawodową. Na podstawie wystawionych opinii oraz ocen częściowych z wykonywania wybranych zadań, w ramach poszczególnych bloków tematycznych, które zostały wystawione w Indywidualnych Wykazach Osiągnięć wykorzystujących elementy przyjętego między instytucjami systemu ECVET, podmioty greckie wspólnie z ZSTE wystawiły certyfikaty potwierdzające odbycie i pozytywne rozliczenie okresu mobilności zawodowej zagranicą. Wszystko to stanowiło podstawę do zaliczenia przez ZSTE zrealizowanych działań w ramach cyklu kształcenia, w którym obecnie znajdują się uczniowie klas II i III. Po powrocie do Polski, na bazie wniosków i opinii opiekunów i mentorów przygotowana została także ocena opisowa, która znalazła się w wystawionych przez obie instytucje dokumentach Europass-Mobilność, które wszyscy uczniowie otrzymali, wzbogacając swoje portfolio. Wszystkie dokumenty służące certyfikacji oraz walidacji osiągniętych przez uczestników wyników kształcenia zawodowego w trakcie okresu spędzonego za granicą zostały przygotowane przez zaangażowane instytucje w dwóch wersjach językowych – po polsku oraz po angielsku.



Od teorii do praktyki przez staże zagraniczne



EUROPASS-MOBILNOŚĆ

# CERTIFICATE

Natalia Zofia Caban  
Born on 14/05/2001

carried out practical placement organized by KIKa Mobility Training Center Ltd., in cooperation with Poseidon Palace Hotel, in Greece, in the period 29/03 - 11/04/2019

within the project entitled: *Od teorii do praktyki przez staże zagraniczne*

The practical placement has been organized within the framework of a project number 2018-1-PL01-KA102-048520, financed by the European Union funds under the Erasmus+ program, Vocational education and training sector

We confirm that the traineeship program approved in the Traineeship Agreement has been fully implemented.

SENDING INSTITUTION

RECEIVING INSTITUTION

Signature of the person responsible/coordinator/sal

Signature of the person responsible/sal

Leptokarya, 11/04/2019

Projekt „Od teorii do praktyki przez staże zagraniczne” nr 2018-1-PL01-KA102-048520, finansowany ze środków Programu Erasmus+ sektor Kształcenie i Szkolenie Zawodowe



1. NINIEJSZY DOKUMENT EUROPASS-MOBILNOŚĆ OTRZYMUJĘ
Nazwisko/Nazwiska, Imię/Imiona, Mające na zdejście
(1) (2) (3) (4)
Adres (ulica, numer domu, kod pocztowy, miejscowość, kraj)
(5) (6) (7)
Data urodzenia, Obywatelstwo, Podpis posiadacza dokumentu
2. NINIEJSZY DOKUMENT EUROPASS-MOBILNOŚĆ ZOSTAŁ WYDANY PRZEZ
Nazwa instytucji wydającej
(8) (9)
Zespół Szkół Techniczno-Ekonomicznych
Numer Dokumentu: Europass-Mobilność, Data wydania dokumentu
(10) EPS/2019/EM/18693/1

Nota objaśniająca
Europass-Mobilność jest standardowym dokumentem europejskim, który ma na celu przedstawienie szczegółowych informacji na temat trwałych oraz nieumiarowanych (niezrównanych) jako zdobytych umiejętności lub kompetencji bądź też osiągnięć w nauce) okresu kształcenia, który dana osoba, niezależnie od wieku, poziomu wykształcenia i statusu zawodowego, spędziła w innym kraju europejskim (UE/EFTA/EEC) oraz kraje kandydujące) w celach edukacyjnych.

Załącznik 3. Wzór indywidualnego wykazu osiągnięć w oparciu o elementy systemu ECVET dla Technika logistyki w ramach projektu
Indywidualny Wykaz Osiągnięć / Individual Assessment of Development
Kierunek kształcenia zawodowego / Vocational education profile: Technik logistyki / Logistics technician

Załącznik 3. Wzór indywidualnego wykazu osiągnięć w oparciu o elementy systemu ECVET dla Technika logistyki w ramach projektu
II. Project Partners / Partnerzy projektu
III. Individual Assessment of Development / Indywidualny Wykaz Osiągnięć

Załącznik 3. Wzór indywidualnego wykazu osiągnięć w oparciu o elementy systemu ECVET dla Technika logistyki w ramach projektu
IV. Summary of achievements / Podsumowanie osiągnięć

Załącznik 3. Wzór indywidualnego wykazu osiągnięć w oparciu o elementy systemu ECVET dla Technika logistyki w ramach projektu
V. Summary of achievements / Podsumowanie osiągnięć

## 8. Upowszechnianie założeń projektu

Upowszechnianie rezultatów projektu „Od teorii do praktyki przez staże zagraniczne” objęło szerokie spektrum grup docelowych, adresatów. Miało to służyć jak największej popularyzacji samego projektu, promocji szkoły, ale także upowszechniania wielości szans i możliwości oraz idei mobilności zagranicznej w ramach programów UE. Upowszechnianie rezultatów projektu miało za zadanie dotrzeć, oprócz społeczności ZSTE i organizacji partnerskiej, przede wszystkim do: rówieśników uczestników – innych uczniów w szkołach podstawowych, gimnazjalnych, średnich, następnych roczników, rodzin i znajomych uczniów, innych szkół publicznych w regionie, ogółem całej społeczności lokalnej, ale także do współpracujących z ZSTE firm i innych instytucji (Urząd Marszałkowski, Starostwo, Urząd Gminy i inne). Aby cały proces upowszechniania mógł przebiec pomyślnie i przynieść zakładane rezultaty, istotne było dostosowanie działań do dzisiejszych możliwości technologicznych, jak i do oczekiwań odbiorców. Dlatego też ZSTE nie poprzestało jedynie na promocji projektu i upowszechnianiu jego rezultatów poszukując biernych odbiorców, ale także starając się włączać ich w działania i aktywizując w ramach wybranych wydarzeń organizowanych w szkole. w związku z tym, działania upowszechniające obejmowały szereg elementów koniecznych do podjęcia w tym celu, takich jak:

- 1) Stworzenie specjalnej dedykowanej projektowi strony internetowej, w ramach której wszyscy zainteresowani mogli znaleźć pełen zakres informacji na temat projektu i jego najważniejszych elementów. Na bieżąco umieszczane tam były ogłoszenia, materiały informacyjno-promocyjne, postępy prac, relacje z przygotowań oraz zdjęcia z wyjazdów do Grecji obu grup praktykantów. Więcej pod linkiem:  
<https://projekt1.erasmus.zste-skawina.edu.pl>
- 2) Stworzenie specjalnego dedykowanego projektowi fanpage’a projektu na portalu Facebook, na którym grupy będące w Grecji umieszczały fotorelację z działań, dzień po

dniu sprawozdając swoje praktyki, wykonywane czynności, zdobywane doświadczenia, także te związane z realizacją programu kulturowego. Więcej pod linkiem:

<https://www.facebook.com/erasmus.zste.skawina/>

- 3) Udostępnianie różnego rodzaju informacji na głównej stronie internetowej Szkoły oraz na portalu Facebook poprzez oficjalny fanpage ZSTE, dzięki którym kluczowe informacji – m.in. na temat rekrutacji czy postępów prac w ramach projektu mogły dotrzeć do wszystkich zainteresowanych – uczniów, kandydatów i innych.

Tą drogą, dzięki zastosowaniu możliwości sieci internetowej, informacje o mobilności dotarły dalej – do szerokiego grona osób, które wg narzędzi statystycznych stron internetowych oraz portalu Facebook sięgały w poszczególnych dniach prowadzenia działań w tym fotorelacji nawet **2 400 osób dziennie**. W sumie posty z realizacji działań projektowych za pośrednictwem stron internetowych, w tym fanpage’a projektowego na portalu Facebook dotarły do ponad **19 400 tys. odbiorców**.

- 4) Umieszczanie informacji z realizacji projektu, w tym jego rezultatów w szkolnych gablotach, a także uwzględnienie informacji o projekcie we wszystkich materiałach informacyjno-promocyjnych dot. samej szkoły, kierowanych w założeniu głównie do przyszłych uczniów, ale też innych Szkół.
- 5) Stworzenie atrakcyjnego materiału promocyjnego stanowiącego częściowo zbiór wszystkich wytworzonych w ramach projektu rezultatów, mającego najlepiej oddawać sukces jaki odniósł projekt, pokazując wielość możliwości jakie zaoferował naszym uczniom, wiedzę i doświadczenie, które mogli zdobyć, obejmując nie tylko zdjęcia, ale także opinie, opisy efektów kształcenia wypracowanych za granicą. Przyjął on formę broszury upowszechniającej rezultaty projektu, która przygotowana zarówno w wersji elektronicznej, jak i papierowej/drukowanej, była wykorzystywana do promocji szkoły, projektu oraz upowszechniania jego rezultatów przy wszystkich możliwych okazjach – na stronach internetowych, podczas dni otwartych szkoły, na targach edukacyjnych, ale także została rozesłana do instytucji partnerskich i podmiotów współpracujących z ZSTE przy okazji innych działań i projektów. Materiały te zostały także wręczone uczniom, by

mogli oni pochwalić się nimi rodzicom i samemu prowadzić upowszechnianie projektu wśród najbliższego sobie środowiska. Zaowocowało to popularyzacją idei mobilności zawodowej, europejskich wartości i aktywności społecznej w wymiarze lokalnym. Ponadto stanowiło o atrakcyjności ZSTE – sprzyjającej i biorącej udział w różnych przedsięwzięciach. Broszura jest dostępna pod linkami:

[https://erasmus.zste-skawina.edu.pl/wp-content/uploads/2019/05/Skawina\\_net-1.pdf](https://erasmus.zste-skawina.edu.pl/wp-content/uploads/2019/05/Skawina_net-1.pdf)

<https://www.facebook.com/erasmus.zste.skawina/posts/225692561697477>

- W dniach 23-25 maja 2019 w ZSTE odbyły się także dni otwarte szkoły, w ramach których cały dzień 23.05.2019 został poświęcony projektowi i jego rezultatom podczas tzw. „Dnia Greckiego”, w ramach którego uczniowie i zaangażowana kadra przygotowali szereg aktywności mających na celu zaprezentować przebieg projektu, opracowane materiały, ale przede wszystkim zdobyte umiejętności i doświadczenie zawodowe podczas prowadzonych w różnych salach zawodowych warsztatach dot. IT, logistyki oraz hotelarstwa i gastronomii, a także greckiej kultury i historii. W sumie w wydarzeniu udział wzięło **ponad 450 uczniów i nauczycieli** ze szkół podstawowych, gimnazjalnych i średnich z całego regionu. Linki do postów dot. wydarzenia: <https://zste-skawina.edu.pl/erasmus-dzien-grecki-w-zste-w-skawinie/> oraz <https://erasmus.zste-skawina.edu.pl/dzien-grecki-w-zste-trwaja-dzialania-upowszechniajace/>.

- 6) Szkoła podjęła się także innych działań w tzw. „w terenie” mających na celu upowszechnianie dobrych rezultatów projektu na targach szkół i innych przedsięwzięciach sektora edukacji, w tym szczególnie kształcenia i szkolenia zawodowego, dzięki czemu wpływ projektu osiągnął jeszcze szerszy zasięg docierając do wielu instytucji, ich pracowników i uczniów, do których swoimi kanałami ZSTE nie byłoby w stanie dotrzeć.

Wyżej przedstawione formy upowszechniania projektu przyczyniły się do promowania jego przewodnich idei na szeroką skalę. w związku z tym w lokalnej społeczności na popularności zyskały takie kategorie jak: aktywizacja (społeczna, edukacyjna, zawodowa), odwaga do podejmowania decyzji, ambicje i podejmowanie kroków w celu ich spełnienia, otwartość

i tolerancyjność, możliwość dokonywania przedsięwzięć na skalę międzynarodową nawet przy relatywnie niewielkim posiadanym potencjale (ludzkim, finansowym etc.). Odbywało się to dzięki podjęciu wyżej opisanych działań, a także za pośrednictwem samych uczestników projektu (promocja bezpośrednia) – dzielili się oni ze swoim najbliższym otoczeniem (rodzina, znajomi) wrażeniami z wyjazdu zagranicznego, opisywali wykonywane zadania i nabyte umiejętności oraz kompetencje. W sumie, szacuje się, iż działania promocyjne i upowszechniające rezultaty projektu, dotarły w sumie do ponad 20 000 osób.

Poniżej przedstawiamy pełen wykaz linków do stron internetowych z przeprowadzonych działań promocyjnych oraz upowszechniających rezultaty:

#### ***Upowszechnianie rezultatów na dedykowanej stronie projektu***

<https://erasmus.zste-skawina.edu.pl/> :

- <https://erasmus.zste-skawina.edu.pl/praktyki-wiosenne-album/>
- <https://erasmus.zste-skawina.edu.pl/program-kulturowy-wiosna-album/>
- <https://erasmus.zste-skawina.edu.pl/praktyki-jesienne-album/>
- <https://erasmus.zste-skawina.edu.pl/program-kulturowy-jesien-album/>
- <https://erasmus.zste-skawina.edu.pl/materialy-informacyjne/>
- <https://erasmus.zste-skawina.edu.pl/o-projekcie/>
- <https://erasmus.zste-skawina.edu.pl/dzien-grecki-w-zste-trwaja-dzialania-upowszechniajace/>
- <https://erasmus.zste-skawina.edu.pl/broszura-upowszechniajaca-rezultaty-juz-gotowa/>
- <https://erasmus.zste-skawina.edu.pl/druga-grupa-wrocila-z-greckiego-stazu/>
- <https://erasmus.zste-skawina.edu.pl/koncowka-przygotowan-ii-grupy/>
- <https://erasmus.zste-skawina.edu.pl/zajecia-przygotowawcze-ii-grupy/>
- <https://erasmus.zste-skawina.edu.pl/pierwsza-grupa-wrocila-z-greckiego-stazu/>
- <https://erasmus.zste-skawina.edu.pl/i-grupa-rusza-do-grecji/>
- <https://erasmus.zste-skawina.edu.pl/trwaja-przygotowania-grupy-jesiennej/>
- <https://erasmus.zste-skawina.edu.pl/przygotowania-jezykowe/>
- <https://erasmus.zste-skawina.edu.pl/dzialania-projektowe-wrzesien-2018/>

#### ***Upowszechnianie rezultatów na stronie internetowej ZSTE:***

- <http://www.zste.home.pl/node/737>

- <http://www.zste.home.pl/node/742>
- <http://www.zste.home.pl/node/749>
- <https://zste-skawina.edu.pl/erasmus-dzien-grecki-w-zste-w-skawinie/>

**Upowszechnianie rezultatów na dedykowanej stronie projektu na portalu Facebook**

<https://www.facebook.com/erasmus.zste.skawina/> :

- <https://www.facebook.com/erasmus.zste.skawina/posts/225692561697477>
- <https://www.facebook.com/erasmus.zste.skawina/posts/225700088363391>
- <https://www.facebook.com/erasmus.zste.skawina/posts/169310880668979>
- <https://www.facebook.com/erasmus.zste.skawina/posts/168981984035202>
- <https://www.facebook.com/erasmus.zste.skawina/posts/167398600860207>
- <https://www.facebook.com/erasmus.zste.skawina/posts/166959490904118>
- <https://www.facebook.com/erasmus.zste.skawina/posts/166596224273778>
- <https://www.facebook.com/erasmus.zste.skawina/posts/166359427630791>
- <https://www.facebook.com/erasmus.zste.skawina/posts/166355227631211>
- <https://www.facebook.com/erasmus.zste.skawina/posts/165432774390123>
- <https://www.facebook.com/erasmus.zste.skawina/posts/165080777758656>
- <https://www.facebook.com/erasmus.zste.skawina/posts/164794361120631>
- <https://www.facebook.com/erasmus.zste.skawina/posts/164391184494282>
- <https://www.facebook.com/erasmus.zste.skawina/posts/163410311259036>
- <https://www.facebook.com/erasmus.zste.skawina/posts/163126297954104>
- <https://www.facebook.com/erasmus.zste.skawina/posts/115445072722227>
- <https://www.facebook.com/erasmus.zste.skawina/posts/115443522722382>
- <https://www.facebook.com/erasmus.zste.skawina/posts/115442449389156>
- <https://www.facebook.com/erasmus.zste.skawina/posts/115441222722612>
- <https://www.facebook.com/erasmus.zste.skawina/posts/115439466056121>
- <https://www.facebook.com/erasmus.zste.skawina/posts/115438152722919>
- <https://www.facebook.com/erasmus.zste.skawina/posts/115436202723114>
- <https://www.facebook.com/erasmus.zste.skawina/posts/115434232723311>
- <https://www.facebook.com/erasmus.zste.skawina/posts/111351983131536>

- <https://www.facebook.com/erasmus.zste.skawina/posts/111349726465095>
- <https://www.facebook.com/erasmus.zste.skawina/posts/111089399824461>
- <https://www.facebook.com/erasmus.zste.skawina/posts/110486773218057>
- <https://www.facebook.com/erasmus.zste.skawina/posts/110128779920523>
- <https://www.facebook.com/erasmus.zste.skawina/posts/110121896587878>
- <https://www.facebook.com/erasmus.zste.skawina/posts/108794113387323>
- <https://www.facebook.com/erasmus.zste.skawina/posts/108803730053028>

**Upowszechnianie rezultatów na stronie ZSTE na portalu Facebook:**

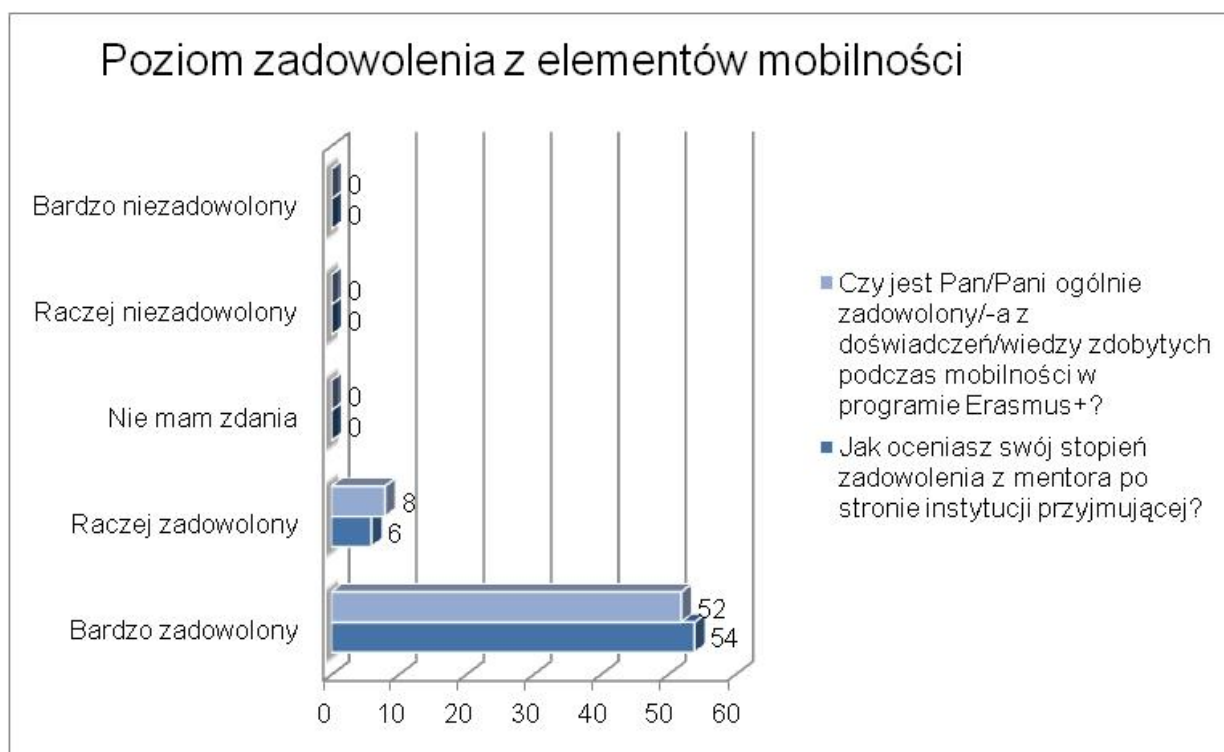
<https://www.facebook.com/ZSTE-w-Skawinie-1002546913218832/> :

- [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=1341227116017475&id=1002546913218832](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1341227116017475&id=1002546913218832)
- [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=1340440546096132&id=1002546913218832](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1340440546096132&id=1002546913218832)
- [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=1339164066223780&id=1002546913218832](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1339164066223780&id=1002546913218832)
- [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=1339162866223900&id=1002546913218832](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1339162866223900&id=1002546913218832)
- [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=1337632023043651&id=1002546913218832](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1337632023043651&id=1002546913218832)
- [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=1337630463043807&id=1002546913218832](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1337630463043807&id=1002546913218832)
- [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=1336336983173155&id=1002546913218832](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1336336983173155&id=1002546913218832)
- [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=1334360586704128&id=1002546913218832](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1334360586704128&id=1002546913218832)
- [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=1333423770131143&id=1002546913218832](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1333423770131143&id=1002546913218832)
- [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=1332789593527894&id=1002546913218832](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1332789593527894&id=1002546913218832)
- [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=1226527130820808&id=1002546913218832](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1226527130820808&id=1002546913218832)
- [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=1226525587487629&id=1002546913218832](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1226525587487629&id=1002546913218832)
- [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=1223709717769216&id=1002546913218832](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1223709717769216&id=1002546913218832)
- [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=1223708921102629&id=1002546913218832](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1223708921102629&id=1002546913218832)
- [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=1223707554436099&id=1002546913218832](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1223707554436099&id=1002546913218832)
- [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=1223704574436397&id=1002546913218832](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1223704574436397&id=1002546913218832)
- [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=1218710928269095&id=1002546913218832](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1218710928269095&id=1002546913218832)
- [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=1175880739218781&id=1002546913218832](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1175880739218781&id=1002546913218832)
- [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=1110716035735252&id=1002546913218832](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1110716035735252&id=1002546913218832)

## 9. Analiza raportów w systemie Mobility Tool+

### a) Odpowiedzi na pytania zamknięte

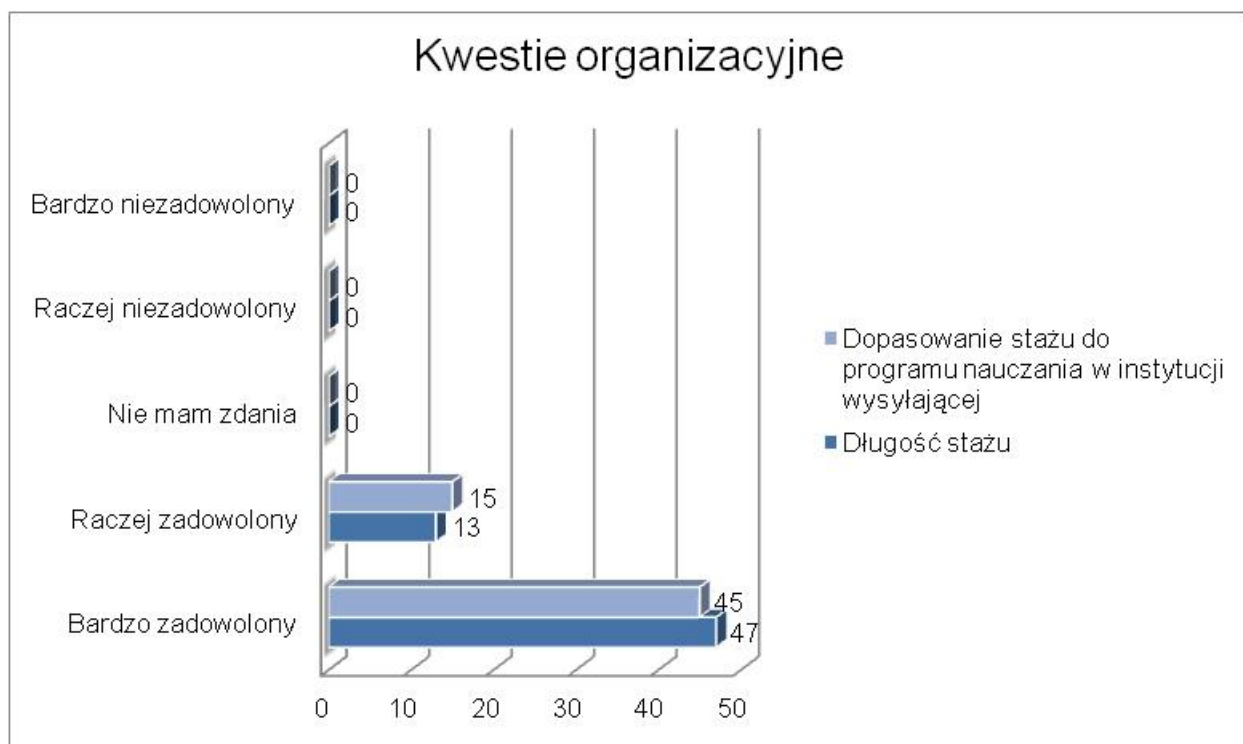
- Poziom zadowolenia i kwestie organizacyjne



Uczestnicy mobilności ocenili różne aspekty związane z jej organizacją, zarządzaniem, kwestiami metodologii nauczania, czy pomocy w adaptacji. Pierwszą z wybranych kategorii zawartych w raportach uczestników w systemie Mobility Tool jest poziom zadowolenia z elementów mobilności, w którym znajdowały się następujące pytania: czy jest Pan/Pani ogólnie zadowolony/-a z doświadczeń/wiedzy zdobytych podczas mobilności w programie Erasmus+ oraz Jak oceniasz swój stopień zadowolenia z mentora po stronie instytucji

przyjmującej. Pierwsze pytanie zostało ocenione przez 100,00% uczestników pozytywnie, w tym padło 87,00% odpowiedzi – Bardzo zadowolony. Drugie pytanie zostało również ocenione w 100,00% pozytywnie i padło 90,00% odpowiedzi – Bardzo zadowolony.

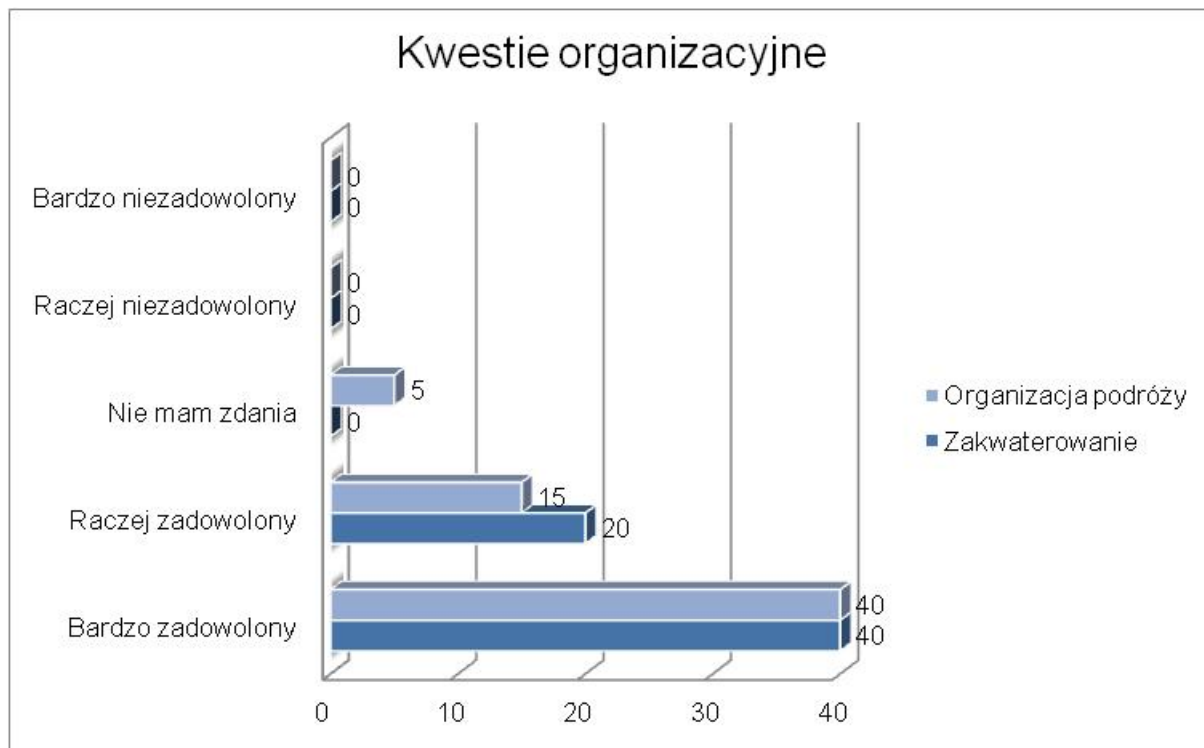
➤ Kwestie organizacyjne



Kolejne pytania dotyczyły kwestii organizacyjnych takich jak: Dopasowanie stażu do programu nauczania instytucji wysyłającej, długość stażu, organizacja podróży, zakwaterowanie, zadowolenie za pomocy Twojej instytucji przyjmującej oraz zadowolenie z pomocy Twojej instytucji wysyłającej.

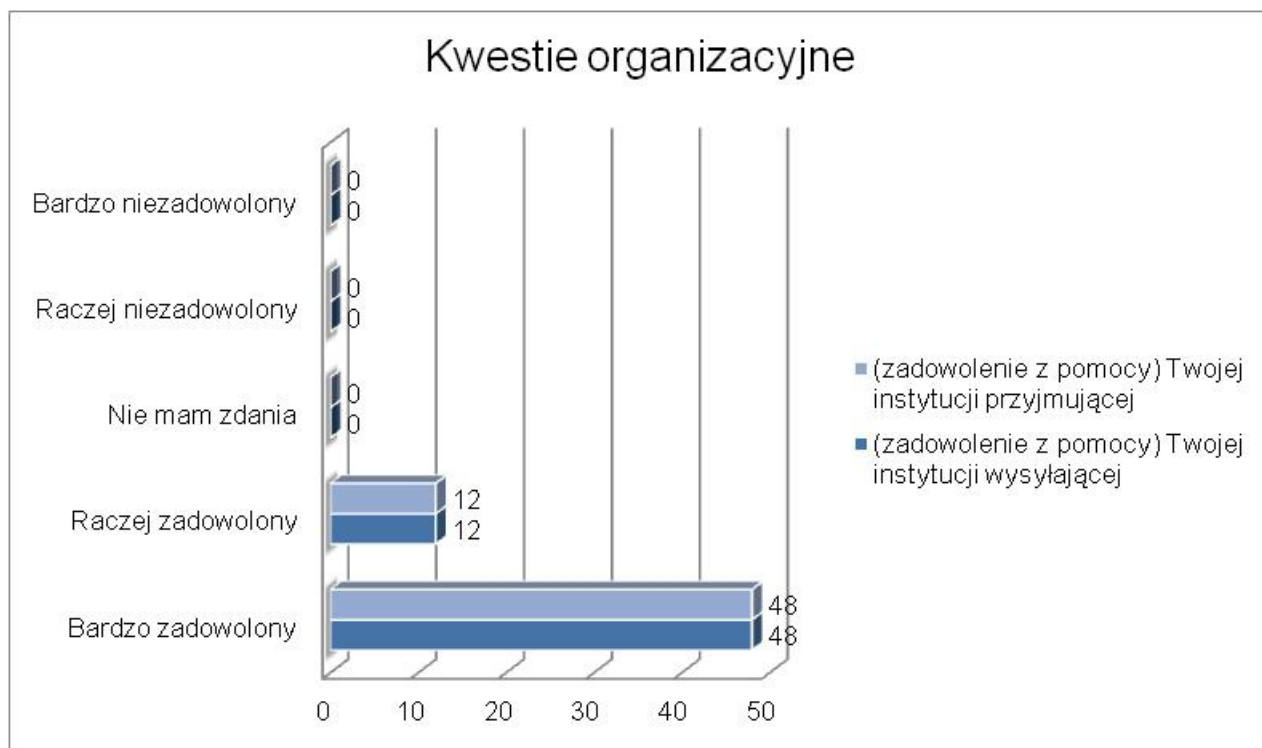
Dopasowanie stażu oraz długość stażu otrzymały same pozytywne odpowiedzi – 100,00%. w tym pierwsze z nich uzyskało 75,00% najwyższych odpowiedzi – Bardzo zadowolony, natomiast drugie uzyskało 78,00% najwyższych odpowiedzi – Bardzo zadowolony.

➤ Kwestie organizacyjne



Pytania o organizację podróży oraz o zakwaterowanie zostały ocenione równie wysoko co inne kategorie. Organizacja podróży uzyskała 92,00% pozytywnych odpowiedzi, 8,00% osób nie miało zdania i nie padły żadne negatywne odpowiedzi. Zakwaterowanie zostało ocenione przez 100,00% uczestników pozytywnie, w tym znalazło się 67,00% odpowiedzi – Bardzo zadowolony oraz 33,00% odpowiedzi – Raczej zadowolony.

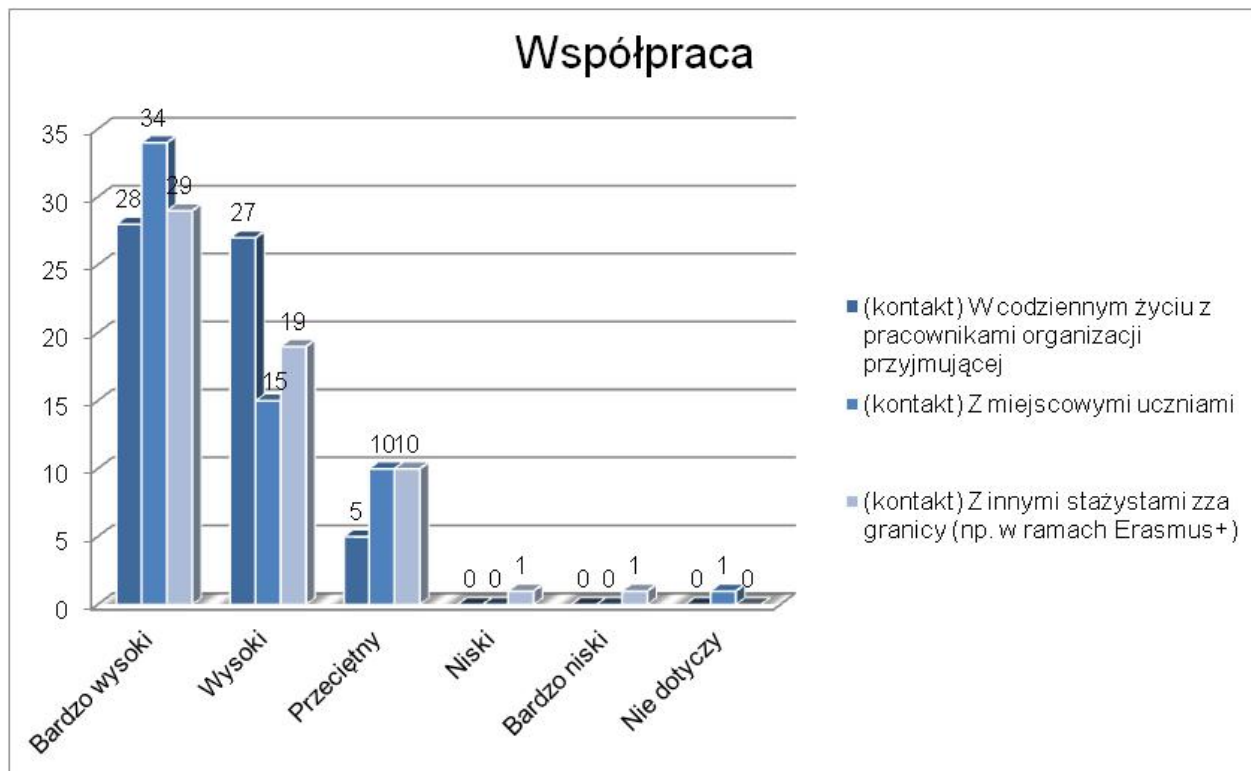
➤ Kwestie organizacyjne



Kolejne dwa pytania dotyczyły zadowolenia z pomocy instytucji przyjmującej oraz wysyłającej. Instytucja przyjmująca oraz jej zaangażowanie w mobilność była oceniona przez wszystkich ankietowanych pozytywnie – 100,00%, w tym znalazło się 80,00% odpowiedzi – Bardzo zadowolony. Instytucja wysyłająca, również otrzymała 100,00% pozytywnych odpowiedzi, w tym 80,00% odpowiedzi – Bardzo zadowolony.

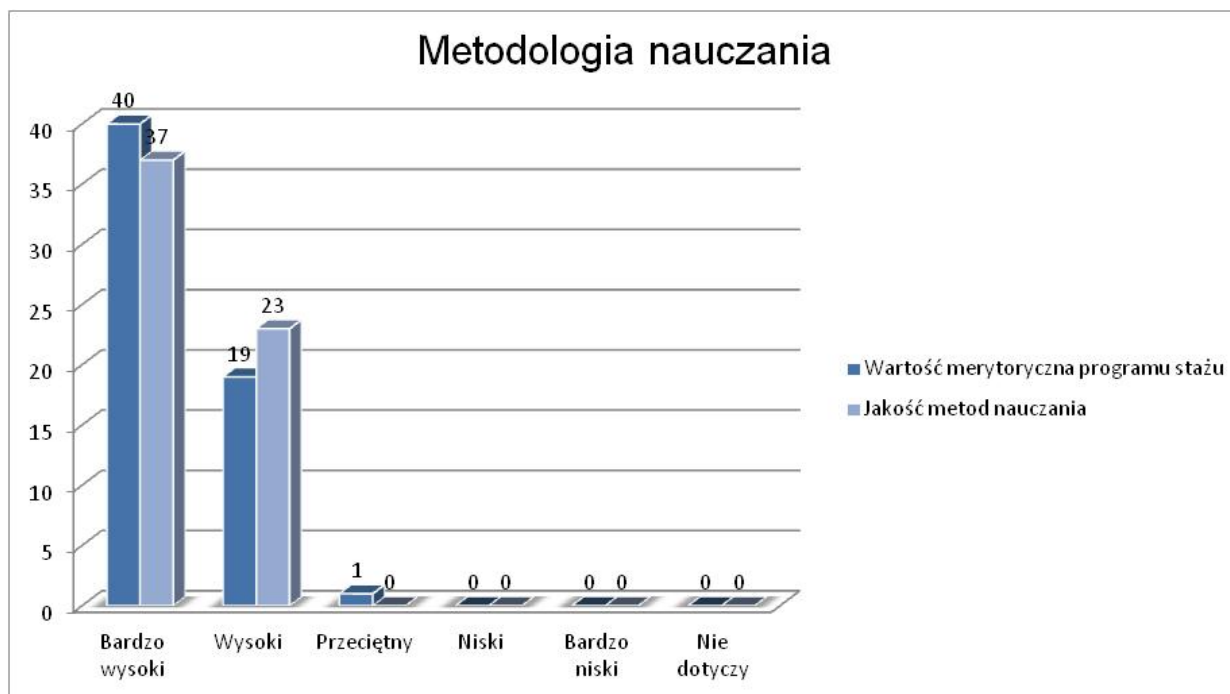
Cała kategoria pytań dotyczących poziomu zadowolenia z elementów mobilności oraz kwestii organizacyjnych została oceniona niezwykle wysoko, a wszystkie odpowiedzi ankietowanych były pozytywne.

➤ Współpraca i metodologia nauczania



Kolejna kategoria pytań dotyczyła: kontaktu w codziennym życiu z pracownikami organizacji przyjmującej, z miejscowymi uczniami, z innymi stażystami z za granicy (np. w ramach Erasmus+). Wszystkie pytania otrzymały większość pozytywnych ocen. Kontakt w codziennym życiu z pracownikami organizacji przyjmującej został oceniony przez 92,00% osób pozytywnie w tym przez 46,00% - Bardzo wysoko oraz 46,00% - Wysoko. Kontakt z miejscowymi uczniami uzyskał 82,00% pozytywnych odpowiedzi oraz 16,00% odpowiedzi – przeciętny, natomiast 1 osoba nie miała zdania. Kontakt z innymi stażystami z za granicy (np. w ramach Erasmus+) został oceniony pozytywnie przez 80,00% ankietowanych, w tym 48,00% osób udzieliło odpowiedzi – Bardzo wysoki.

➤ Metodologia nauczania



Metodologia nauczania w ramach, której znalazły się: wartość merytoryczna programu stażu oraz jakość metod nauczania otrzymały bardzo wysokie noty. Pierwsze pytanie dotyczące wartości merytorycznej zostało ocenione przez 98,00% ankietowanych pozytywnie, w tym znalazło się 67,00% odpowiedzi – Bardzo wysoki. Natomiast drugie pytanie dotyczącej jakości metod nauczania zebrało 100,00% pozytywnych odpowiedzi, w tym 62,00% najwyższych odpowiedzi – Bardzo wysoki.

➤ Wiedza, kompetencje i zarządzanie

	Zdecydowanie tak	Raczej tak	Nie mam zdania	Raczej nie	Zdecydowanie nie
Otrzymałem właściwą pomoc w znalezieniu odpowiedniej instytucji przyjmującej	54	6	0	0	0
Miejsce odbywania stażu spełniło moje wymagania	40	20	0	0	0
Dokładnie wiedziałem co mam robić i czego mam się nauczyć podczas stażu za granicą	38	22	0	0	0
Czas trwania stażu był wystarczający do spełnienia moich potrzeb szkoleniowych	43	15	1	1	0
Zaproponowane działania były bezpośrednio związane z moimi potrzebami szkoleniowymi	40	20	0	0	0
Zapewniono mi odpowiedni sprzęt	50	9	1	0	0
Wiedziałem kim jest osoba odpowiedzialna za zapewnienie mi pomocy w realizacji mojego programu stażu oraz sprawdzenie moich wyników	53	7	0	0	0
Moja organizacja wysyłająca służyła mi pomocą podczas stażu	48	12	0	0	0

Uczestnicy stażu ocenili uzyskaną pomoc, wiedzę, czas trwania czy działania podczas mobilności, w której brali udział. Ponadto mieli możliwość ewaluacji własnych umiejętności, wiedzy czy kompetencji, które nabyli/rozwinęli podczas stażu zagranicznego. Pierwsza grupa pytań dotyczyła kwestii związanych z zarządzaniem projektem, w tym czasu jego trwania. Ta grupa pytań została oceniona pozytywnie przez 99,00% ankietowanych. Tylko jedna osoba udzieliła negatywnej odpowiedzi na jedno z pytań.

	Zdecydowanie tak	Raczej tak	Nie mam zdania	Raczej nie	Zdecydowanie nie
Kompetencje w dziedzinie matematyki, nauki i technologii	19	23	12	5	1
Kompetencje cyfrowe (np. korzystanie z Internetu, mediów społecznościowych oraz komputerów stacjonarnych na potrzeby mojej nauki, pracy oraz dla celów osobistych)	33	20	4	3	0
Umiejętność nauki (niezależne planowanie i realizowanie własnej ścieżki nauki)	35	23	1	1	0
Kompetencje społeczne i obywatelskie (np. docenianie wartości innych kultur i lepsze rozumienie takich koncepcji jak demokracja, sprawiedliwość, równość, obywatelstwo, prawa obywatelskie)	42	15	3	0	0
Poczucie inicjatywy i przedsiębiorczości (np. jak rozwinąć pomysł i wcielić go w życie)	37	18	5	0	0
Świadomość i wyrazistość kulturowa (np. prezentowanie siebie w sposób kreatywny czy lepsze rozumienie sztuki i mediów)	43	14	2	1	0
Myśleć logicznie i wyciągać wnioski (zdolności analityczne)	32	26	2	0	0
Znajdować rozwiązania w trudnych lub nietypowych sytuacjach (zdolności rozwiązywania problemów)	41	16	3	0	0
Planować i organizować zadania i czynności	41	18	0	1	0
Współpracować w grupie	49	11	0	0	0

Druga grupa pytań w tej kategorii dotyczyła kompetencji zarówno cyfrowych, technicznych, społecznych, obywatelskim jak i cech osobistych. Uczestnicy stażu ocenili te aspekty mobilności bardzo dobrze. 93,00% osób oceniło je pozytywnie w tym większość odpowiedzi to – Zdecydowanie tak. Ankietowani ocenili bardzo dobrze – kompetencje społeczne, świadomość i wyrazistość kulturową, znajdować rozwiązania w trudnych lub nietypowych sytuacjach oraz współpracować w grupie.

	Zdecydowanie tak	Raczej tak	Nie mam zdania	Raczej nie	Zdecydowanie nie
Poprawiłem swoje techniczne/zawodowe umiejętności/kompetencje	42	17	0	1	0
Jestem bardziej pewny siebie i przekonany o swoich umiejętnościach	37	19	2	2	0
Lepiej znam swoje mocne i słabe strony	35	20	3	2	0
Potrafię współpracować z osobami z innych środowisk i kultur	44	16	0	0	0
Potrafię się lepiej adaptować i odnajdywać w nowych sytuacjach	45	15	0	0	0
Potrafię myśleć i analizować informacje w sposób krytyczny	38	21	0	1	0
Jestem bardziej tolerancyjny w stosunku do innych osób i zachowań	41	13	6	0	0
Jestem bardziej ciekawy i otwarty na nowe wyzwania	50	7	2	1	0
Planuję aktywniej angażować się w życie społeczne i polityczne w moim środowisku	35	17	6	2	0
Jestem bardziej zainteresowany codziennymi wydarzeniami na świecie	37	15	6	2	0
Lepiej podejmuję decyzje	35	18	5	2	0
Bardziej interesuję się sprawami Europy	23	25	10	1	1
Sądzę, że wzrosły moje szanse na to, aby otrzymać nową lub lepszą pracę	45	14	1	0	0
Mam lepsze wyobrażenie na temat moich celów i aspiracji zawodowych	36	23	1	0	0
Mam lepsze możliwości znalezienia stażu lub zatrudnienia w swoim kraju	43	16	1	0	0
Jestem lepiej przygotowany do podejmowania zadań wymagających większej odpowiedzialności	35	22	3	0	0
Mogę sobie wyobrazić pracę w innym kraju w przyszłości	34	24	0	1	1
Mogę sobie wyobrazić pracę w kraju odbycia stażu w przyszłości	36	16	2	4	2
Chciałbym pracować w środowisku międzynarodowym	37	19	3	1	0

Uczestnicy mobilności mogli ocenić czy rozwinęły się ich cechy osobiste oraz umiejętności takie jak: otwartość na świat, lepsze podejmowanie decyzji, możliwość znalezienia pracy, większa odpowiedzialność, czy chęć pracy za granicą. Na tę grupę pytań 93,00% ankietowanych udzieliło pozytywnych odpowiedzi. Ponadto aż 64,00% osób udzieliło odpowiedzi – Zdecydowanie tak, co było najwyższą możliwą odpowiedzią.

### *b) Odpowiedzi na pytania otwarte*

<b>Prosimy opisać czynności wykonywane podczas pobytu za granicą. Jaką nową wiedzę, umiejętności i kompetencje Pani/Pan nabył/a lub poszerzył/a?</b>
Korzystanie z programów komputerowych w ramach rozszerzenia swojej wiedzy w zawodzie technik logistyk. Wypełnienie dokumentów magazynowo - sprzedażowych w wersji elektronicznej oraz papierowej. Wizytacje w firmach, wykład w TEI Katerini.
Korzystanie z programów komputerowych na kierunku technik logistyk. Obsługa programu SUBIEKT GT. Wystawianie dokumentacji magazynowej.
Wypełnianie dokumentów. Adaptacja w nowym środowisku. Poprawa znajomości języka angielskiego.
Poszerzenie kompetencji zawodowych. Ćwiczenia z załadunkiem palet. Poznanie nowych programów komputerowych.
Korzystanie z programów komputerowych w kierunku zawodu technik logistyk. Rozmieszczenie towarów na palecie. Pierwsza pomoc. Prowadzenie własnej firmy transportowej. Prowadzenie dokumentacji logistycznej firmy.
Podniesienie kompetencji zawodowych. Ćwiczenia związane z załadunkiem palet. Praca w programach logistycznych.
Podnoszenie kompetencji oraz umiejętności zawodowych, odbywanie codziennych praktyk. Zajęcia komputerowe związane z zapoznaniem się z nowymi programami logistycznymi. Wykłady logistyczne na temat podejmowania prostych oraz przemysłanych działań.
Korzystanie z programów komputerowych w kierunku zawodu technik logistyk. Rozmieszczanie towarów na palecie. Pierwsza pomoc. Prowadzenie własnej firmy transportowej. Prowadzenie dokumentacji logistycznej firm.
Rozwinięcie umiejętności językowych. Rozszerzenie umiejętności zawodowych.
Rozwinięcie umiejętności językowych. Rozszerzenie horyzontów zawodu.
Na sali restauracyjnej podczas obiadu, wymieniałem żywności z bufetu kiedy, zaczynało ich brakować. Podczas housekeepingu sprzątałem pokoje, wymieniałem pościel. Kiedy pracowałem w pralni moim zadaniem było składanie ręczników różnych rozmiarów i odkładanie je w odpowiednio przydzielone im miejsce na półkach.
Na praktykach byłam przydzielona do wszystkich działów w hotelu, gdzie mogłam zaczerpnąć nowej wiedzy, nowych umiejętności, nauczyć się nowego języka i poznać wiele nowych interesujących osób.

<p>Poznałam systemy hotelowe. Miałam możliwość pracować w różnych działach w hotelu. Mogłam nauczyć się podstaw języka greckiego oraz ćwiczyć język angielski. Poznałam ciekawych ludzi.</p>
<p>Rozmawianie po angielsku, wiedza na temat nowych technik sprzątania pokoi, płytek na zewnątrz oraz różnych sal, wkładanie materaców z pralni do poszewek, wymienianie żywności w bufetach.</p>
<p>Poznałam nowy system hotelowy. Pracowałam w różnych działach w hotelu, dzięki temu mogłam zapoznać się z funkcjonowaniem hotelu za granicą. Miałam możliwość poznania podstaw języka greckiego, jak i doskonalenia umiejętności z języka angielskiego.</p>
<p>Podczas praktyk zajmowałam się sprzątaniem ogólnym hotelu miałam możliwość zaobserwowania funkcjonowania recepcji hotelowej, a także podniosłam swoją wiedzę w językach obcych.</p>
<p>Zapoznałam się z nowym systemem stosowanym na recepcji. Ćwiczyłam komunikację w języku angielskim i poznawałam podstawy języka greckiego i jego kultura. Zajmowałam się także sprzątaniem.</p>
<p>Podczas pobytu za granicą miałam możliwość odbycia praktyk w hotelu. Zobaczyłam jak pracuje się na różnych działach w hotelu. Pogłębiałam swoją wiedzę w zakresie języka angielskiego. Dodatkowo nauczyłam się języka greckiego. Zapoznałam się z kulturą grecką na żywo.</p>
<p>Na praktykach zagranicznych pracowałam na wszystkich działach w hotelu, poznałam wiele ciekawych ludzi którzy pokazali mi jak wygląda praca tam u nich w Grecji. Mogłam poćwiczyć umiejętność posługiwania się językiem angielskim poznałam podstawy języka greckiego.</p>
<p>Miałam szansę poznania nowych działów w hotelu. Zapoznałam się z nowym systemem hotelowym stosowanym na recepcji. Ćwiczyłam komunikację w języku angielskim. Zapoznałam się z kulturą grecką na żywo.</p>
<p>Praktyki w Grecji pozwoliły mi poszerzyć moją barierę językową, ponieważ podczas praktyk z mogłem tylko porozumiewać się w języku angielskim. Nauczyłem się rzeczy, które na pewno przydadzą mi się w przyszłej pracy gdyż ja jako informatyk nigdy nie miałem styczności z programowaniem robotów, a okazało się to być naprawdę fajnym doświadczeniem.</p>
<p>Programowanie, nauka języka greckiego, różne wycieczki np: do Skiathos lub Aten.</p>
<p>Programowanie, nauka języka greckiego i podszkolenie w języku angielskim, różne wycieczki jak Ateny, złota plaża i wyspa Skiathos oraz klasztory w Meteorach, podróż jachtem.</p>
<p>Podczas praktyk w Grecji nauczyłem się sporo nowości w moim kierunku kształcenia zawodowego, mam na myśli zdolności manualne związane z informatyką (programowanie robotów), jak i różne inne rzeczy związane z moim zawodem, których wcześniej nie wiedziałem, i na pewno z nich skorzystam. Innym ważnym dla mnie aspektem było poszerzenie zdolności językowych, język Angielski to podstawa jeżeli chodzi o teraźniejszy rynek pracy, a praktyki dodały mi śmiałości, żeby z niego korzystać.</p>
<p>Programowanie robotów, składanie komputerów, montowanie sieci, konfiguracja oraz konserwacja komputerów, diagnozowanie dysków twardych.</p>
<p>Zdobyłem nową wiedzę o kulturze greckiej, o zwyczajach panujących w Grecji oraz nauczyłem się wiele przydatnych słów w tym właśnie języku. Nauczyłem się także wiele o robotyce np. jak prawidłowo zaprogramować robota, dane części właśnie z robotem jak np. czujnik kolorów bądź wykrywacz ruchu które również trzeba było odpowiednio zaprogramować z robotem.</p>
<p>Nauczyłem się dużo w dziedzinie robotyki oraz informatyki. Programowałem roboty, nauczyłem się jak pracować w grupie.</p>
<p>Zdobyłem wiedzę na temat robotyki. Poznałem jak działa programowanie robotów. Nauczyłem się konfiguracji, a także budowy i programowania.</p>

<p>Podczas wyjazdu nabyłem umiejętności które w przyszłości pozwolą mi na lepszą komunikację z osobami mówiącymi w innym języku. Dodatkowo wdrożyłem się w środowisko związane z robotyką jak i czynnościami związanymi z ich budową.</p>
<p>Nauczyłam się wielu nowych rzeczy i nabyłam nowe umiejętności z zakresu robotyki. Poznałam także zwyczaje i kulturę kraju przyjmującego.</p>
<p>Programowanie sprzętu logistycznego, wyjazdy do firm, poznanie rynku zagranicznego, pojęcia logistyczne, język branżowy.</p>
<p>Nauczyłem się podstaw, które pomogą mi w dalszym rozwoju w swoim kierunku. Dowiedziałem się jak wygląda zawód logistyka, wszelkiego rodzaju programowania między innymi sprawdzarki cen, drukarki cen. Nauczyłem się obsługiwać skaner i programy z nim związane.</p>
<p>Nauka obsługi kolektorów danych i skanerów kodów kreskowych, zapoznanie z programem WF MAG przez co będę bardziej konkurencyjny na rynku pracy.</p>
<p>Podczas realizacji programu Erasmus + poznawałem najważniejsze zagadnienia i zasady związane z moim zawodem, czyli logistyką. Poszerzyłem swoją wiedzę na temat przechowywania towaru, pracy z czytnikiem kodów kreskowych oraz poznałem podstawy języka greckiego.</p>
<p>Nauczyłem się obsługiwać program wfmag. Nauczyłem się programować drukarkę biurową. Zobaczyłem jak wygląda praca w magazynie spedycyjnym. Poprawiłem swoje umiejętności języka angielskiego. Nauczyłem się biegle zajmować programem Excel.</p>
<p>Zobaczyłem jak działa logistyka w praktyce i nauczyłem się wielu czynności, które przydadzą mi się w przyszłości, takich jak obsługa drukarki kodów kreskowych, skanera, a także programowania sprawdzarki cen.</p>
<p>Programowanie drukarki kodów kreskowych, skanerów oraz kolektora. Poznanie rynku zagranicznego oraz innej kultury. Poznanie podstawowych słówek języka greckiego. Możliwość doskonalenia języka angielskiego.</p>
<p>Poszerzyłem wiedzę dotyczącą pracy w programach takich jak: - wapromag – Excel. Doskonalilem również wiedzę dotyczącą sprzętów magazynowych takich jak: kolektor danych, metkownica, skaner, oraz wykorzystałem te sprzęty w praktyce. Zwiedziłem również kilka obiektów związanych z moją dziedziną nauki.</p>
<p>Nauczyłem się wiele nowych pojęć, na własne oczy zaobserwowałem jak funkcjonuje firma transportowa. Również z zadań praktycznych nauczyłem się obsługiwać dwa programy potrzebne do mojej specjalizacji jak również sam własnoręcznie zaprogramowałem sprawdzarkę do cen.</p>
<p>Nauczyłem się pracy w programie logistycznym WAPROMAG. Nauczyłem się programować różnego rodzaju sprzęty logistyczne między innymi: kolektor danych, czytnik kodów kreskowych ,drukarka kodów kreskowych oraz sprawdzarka cen. Zdobyłem doświadczenie pracy.</p>
<p>Podczas pobytu za granicą poszerzyłam ogólną wiedzę na temat hotelarstwa, a także poprzez np. zajęcia praktyczne na recepcji, housekeepingu i restauracji nauczyłam się nowych, przydatnych umiejętności m.in. dobranie odpowiedniego nakrycia do zastawy stołowej.</p>
<p>Poznałam podstawowe zasady parzenia i przyrządzania kawy między innymi kawy greckiej w innym hotelu niż mieszkaliśmy, poznałam również techniki przyrządzania popularnych drinków w barze hotelowym. Odbyłam szybki kurs w pralni hotelowej.</p>
<p>Zapoznałam się z procedurami przyjmowania i wymeldowania gości. Pogłębiłam swoją wiedzę dotyczącą środków czystości wykorzystywanych w dziale służby pieter. Zapoznałam się z zasadami zdrowego żywienia podczas praktyk w restauracji hotelowej.</p>

<p>Podczas pobytu za granicą, poszerzałam swoją wiedzę na temat hotelarstwa, odbywałam praktyki w hotelu. Codziennie robiliśmy nowe rzeczy, zajmowaliśmy się między innymi sprzątaniami, obsługą restauracji hotelowej, recepcją. Odbyliśmy kurs baristyczny oraz kurs barmański. Były one bardzo interesujące i przydatne.</p>
<p>Kurs barmański, kurs zdrowego żywienia w restauracji hotelowej, zapoznałam się z procedurami przyjmowania i wymeldowania gości, pogłębiłam swoją wiedzę o środkach czystości wykorzystywanych z służbie pięt.</p>
<p>Nauczyłam się wiele nowych pojęć, poznałam jak działa recepcja hotelowa, jak dużą wagę ma w hotelu. Poznałam techniki obsługi gościa przy posiłku, techniki nakrywania stołu. Nauczyłam się dobierać bieliznę stołową oraz sztucę do danego posiłku.</p>
<p>Odbyłam kurs baristy, podczas którego poznałam podstawowe metody przyrządzania kawy oraz kurs barmański na którym uczyłam się przyrządzać 5 najpopularniejszych drinków. Miałam okazję zobaczyć jak funkcjonuje pralnia hotelowa.</p>
<p>Podczas pobytu za granicą poszerzyłam swoją wiedzę, umiejętności i kompetencje w zakresie usług hotelarskich taki jak: sprzątanie pokoju przy gościu, obsługa gościa hotelowego przy ladzie recepcyjnej, obsługa automatu z kawą, sposoby przyrządzania kawy, obsługa automatu do robienia napoi( drinków), sposoby przyrządzania drinków, samodzielne przyrządzanie napoi.</p>
<p>Nauczyłam się kompleksowej obsługi gościa w hotelu, na recepcji oraz przygotowania pokoju dla gościa i sprzątania pokoju podczas obecności gościa i obsługi gościa na restauracji, czyli pomoc w doborze jedzenia, udzielenie informacji co jest w danym dniu serwowane, podniosłam swoją kulturę osobistą, nabyłam dużej wiedzy na temat Grecji oraz hotelach, w których miałam praktyki oraz nauczyłam się języka greckiego oraz poprawiłam język angielski. Zdobyłam wiedzę na temat kultury, języka oraz zabytków w Grecji.</p>
<p>Podczas pobytu w Grecji dowiedziałam się jak przygotowuje się poszczególne rodzaje kawy, dowiedziałam się od strony baru jak przygotowuje się poszczególne drinki np. Mohito, następnie nauczyłam się ja należy dobierać sztucę do zastawy stołowej.</p>
<p>Nabyłem umiejętności programowania robotów, poszerzyłem swoją wiedzę z zakresu tworzenia stron internetowych: bardziej szczegółowo poznałem języki HTML oraz CSS; udoskonaliłem umiejętność posługiwania się językiem angielskim, nauczyłem się tworzyć własny serwer przy użyciu bibliotek Bootstrap oraz zamieszczać na nim własnych stron.</p>
<p>Nabyłem umiejętność programowania robotów EV3. Poszerzyłem swoją wiedzę na temat tworzenia stron HTML i ich dodatkowych funkcji. Dowiedziałem się więcej o bazach danych.</p>
<p>Programowanie robotów, programowanie stron html. Nauczyłem się podstaw tworzenia gier komputerowych. Poznałem podstawowe zwroty w języku greckim.</p>
<p>Uczyłem się w szeroki sposób tworzyć, modelować strony internetowe, pisząc od nowa ich kod źródłowy. Nauczyłem się jak korzystać z różnych narzędzi, które pomagają w tworzeniu stron internetowych, dodawałem menu nawigacyjne, pasek główny, różne zakładki i kategorie. Nauczyłem się również programować roboty, które wykonywały polecenia im przekazane za pomocą specjalnego programu Mindstorm.</p>
<p>Nabyłem umiejętności programowania robotów oraz montowania szafy rakowej. Nauczyłem się tworzyć stronę w HTML z wykorzystaniem bootsrap.</p>
<p>Nauczyłem się tworzyć proste strony internetowe, programować roboty IV3 tak by wykonywały moje polecenia, nauczyłem się pracować w środowisku zagranicznym i poprawiłem kompetencje językowe.</p>

Podczas stażu zagranicznego nabyłem sporo nowych umiejętności, których raczej w kraju bym się nie nauczył. -Nauczyłem się programować roboty EV3. -Korzystając z Bootstrapa (z którego wcześniej nie korzystałem) stworzyłem skomplikowaną stronę HTML.
Nauczyłem się znajdować końcówki kabli RJ45 bez konieczności śledzenia kabla. Udoskonalilem umiejętność posługiwania się językiem angielskim w pracy. Nauczyłem się programować roboty EV3.
Nauczyłem się tworzyć proste strony internetowe. Nauczyłem się programowania robotów LEGO „EV3”. Tworzenie nowych baz danych oraz konfigurowanie ich.
Uczyłem się programować roboty, tworzyć proste strony internetowe i poznałem związane z nimi programy i ciekawostki oraz nauczyłem się montować szafki rackowe i montować sprzęt sieciowy do nich.

<b>Co było najważniejszym doświadczeniem podczas wyjazdu? Proszę odnieść się zarówno do pozytywnych, jak i negatywnych aspektów.</b>
Poznanie nowych programów komputerowych i udoskonalenie umiejętności w zawodzie technik logistyk. Poznanie państwa greckiego oraz jego kultury.
Poznanie i nauka wypełniania dokumentów. Udoskonalenie umiejętności w zawodzie technik logistyk. nowe doświadczenia.
Doskonalenie umiejętności nabytych w szkole za granicą. Poznanie kultury Grecji. Podniesienie poziomu kompetencji.
Praca w grupie, ćwiczenia, poznanie kultury oraz pracy Greków.
Zapoznanie się z kierowaniem firm logistycznych i produkcyjnych w Grecji. Poznanie kultury Greckiej i jej mieszkańców.
Praca w grupie, ćwiczenia, poznanie kultury oraz pracy Greków.
Możliwość kształcenia się językowo jak i zawodowo. Możliwość poznania nowych ludzi co wiąże się z nowymi znajomościami poza praktykami.
Poznanie funkcjonalności firm logistycznych w Grecji. Nabyta wiedza o ich kierowaniu. Poznanie kultury Greckiej i jej mieszkańców. Poznanie wielu nowych ludzi, z którym można byłoby podjąć współpracę. Nawiązanie znajomości z młodzieżą z innych szkół.
Najważniejszym doświadczeniem wyjazdu do firm, w których mogliśmy zobaczyć jak nasza praca będzie wyglądała za parę lat w obcym kraju.
Najważniejszym aspektem wyjazdu były praktyki organizowane przez Erasmusa które podniosły moje umiejętności.
Najważniejszym doświadczeniem podczas wyjazdu było zapoznanie się z kulturą grecką, żywnością i ich zwyczajami podczas wykonywania swojej pracy. Zapoznałem się z nowymi ludźmi z innego kraju. Otworzenie się do ludzi posługując się językiem obcym.
Nauka nowego języka, zwiększenie kompetencji zawodowych, zapoznanie się z nową kulturą i poznanie wielu nowych ludzi.
Poznałem nowych ludzi, doświadczyłam kultury greckiej, zwiedziłam miejsca, z których słynie Grecja.
Zapoznałem się z kulturą grecką, rozwinąłem umiejętności rozmawiania w języku obcym i przystosowałem się do porozumiewania z osobami innej kultury, poznałem wiele nowych ludzi.
Otworzenie się na nowych ludzi i poznanie ich kultury. Udział w wycieczkach turystycznych, dzięki którym mogłam zobaczyć Grecję oraz spróbować przysmaków greckiej kuchni.

Najważniejszym doświadczeniem podczas pobytu było podniesienie swoich kompetencji w językach obcych oraz zapoznanie się z innymi metodami nauczania.
Najważniejszym doświadczeniem podczas wyjazdu było podniesienie kompetencji z języka angielskiego, otworzenie się na nowych ludzi, wyjazdy kulturowe, zwyczaje kulturowe.
Najważniejszym doświadczeniem podczas wyjazdu było poznanie nowych ludzi. Zapoznanie się kulturą grecką. Otworzenie się na nowe zwyczaje i nowe jedzenie. Miałam możliwość zobaczenia nowych miejsc. Podczas wieczoru greckiego można było się nauczyć tańca greckiego. Wycieczki ukazały nam bardzo niesamowite i cudowne miejsca, Ateny, Meteory, wyspę Skiathos oraz miasteczko Litochoro.
Całe praktyki oceniam bardzo pozytywnie wiele mogłam w tym hotelu zobaczyć oraz spróbować każdej pracy na działach hotelowych. Praktyki były bardzo ciekawe.
Otworzenie się na nową kulturę i zwyczaje. Poznanie nowych osób. Miałam możliwość zobaczenia niesamowitych miejsc m.in. Aten, Meteorów, wyspy Skiathos oraz miasteczka Litochoro i wiele innych wspaniałych krajobrazów. Podczas wieczoru greckiego organizowanego w hotelu, zobaczyłam tańce greckie oraz usłyszałam grecką muzykę.
Najważniejszym doświadczeniem dla mnie były atrakcje jakich na pewno nie miałbym podczas praktyk w Polsce. Zwiedziłem główne miejsca w Grecji takie jak góra Olimp czy Ateny. Bardzo podobała mi się praca w grupie na praktykach, oraz porozumiewaniu się w języku angielskim.
Programowanie robotów.
Programowanie robotów.
Najważniejszym doświadczeniem podczas wyjazdu było dla mnie poznanie czegoś nowego, projekt dał mi takie możliwości, których raczej sam bym nie zrealizował. Najważniejszym pozytywnym aspektem była dla mnie odskocznia od codziennych zajęć praktycznych, która miała miejsce w weekendy, a na myśli mam wycieczki, było bardzo fajnie organizowane, jak dla mnie nic dodać, nic ująć.
Najważniejszą była możliwość pracy za granicą i możliwość rozmowy w języku angielskim na praktykach. Też ciekawym aspektem były co tygodniowe wycieczki.
Najważniejszym doświadczeniem jak dla mnie było poznać choć trochę kulturę grecką i ich zwyczaje oraz zwiedzić piękne miejsca jak Skiathos lub Ateny które były pięknymi i urokliwymi miejscami w których można było dużo zobaczyć i doświadczyć wielu wspaniałych rzeczy.
Wycieczki kulturoznawcze, praca w firmie, poznawanie kultury zachowań.
Najważniejszym aspektem było poznanie nowych rzeczy takich jak robotyka.
Jedną z najciekawszych aktywności była wycieczka do Aten w których zwiedziliśmy ważne miejsca dla tego miasta. Dodatkowo sam staż był ciekawy i wprowadzający dużo nowości związanych z tematyką robotyki.
Zobaczenie wielu ciekawych miejsc, w których nigdy dotąd nie byłam takich jak: wyspa Skiathos i Meteory oraz poznanie kultury i trybu życia Greków.
Pozytywne: zwiedzanie, poznanie kultury, zachowanie się na rynku międzynarodowym, integracja z innymi grupami. Negatywne: wczesne wstawanie, inne jedzenie.
Wyjazdy do różnych firm, które pozwoliły pokazać mi pracę firmy oraz stanowisko logistyka i prace z nim związane.
Wizyta w hurtowni napojów - dowiedziałem się jak wygląda zarządzanie firmą, wzór faktury greckiej oraz miałem pierwsze praktyczne doświadczenie w postaci kompletacji i załadunku zamówienia na samochód.
Najważniejszym doświadczeniem z wyjazdu było dla mnie poznanie zasad pracy z czytnikiem kodów kreskowych. Uważam że bardzo przyda mi się to w przyszłości. Nie doświadczyłem żadnych negatywnych

aspektów podczas pobytu.
Według mnie najważniejszym doświadczeniem było praca z programami wfmag i excel ponieważ wydaje mi się, że dzięki tym programom kiedyś być może będzie mi łatwiej znaleźć pracę i również wycieczka do hurtowni wód tam też dowiedzieliśmy się dużo na temat rynku greckiego.
Wizytacje w przedsiębiorstwach logistycznych, które pozwoliły mi zobaczyć jak działa logistyka w praktyce. Dowiedziałem się jak wygląda rotacja towarów na magazynie, a także wypełnianie niezbędnej dokumentacji biurowej.
Pozytywne: zwiedzanie firm logistycznych. Integracja z innymi grupami. Ciekawe wycieczki. Negatywne: wczesne wstawanie.
Najważniejszym doświadczeniem była możliwość zobaczenia na własne oczy jak funkcjonuje magazyn, jak wygląda w nim praca oraz użycie wielu zaawansowanych maszyn. Mogłem wykorzystać urządzenia używane w magazynie i nauczyć się ich obsługi.
Negatywnych tutaj nie ma jedynym negatywem było to, że po prostu za krótko. Co do pozytywnych najważniejszym był wykład na Uniwersytecie który dał wiele do myślenia pozytywnego jak wyżej napisałem.
Najważniejszym doświadczeniem podczas wyjazdu, że mogłem się nauczyć: programowania sprzętu logistycznego: sprawdzarka cen, kolektor danych, czytnik kodów kreskowych, drukarka kodów kreskowych uważam, że przyda mi się to w dalszej przyszłości związanej z moim zawodem, poznanie programu WAPROMAG oraz jego obsługa.
Pozytywnym doświadczeniem były organizowane wycieczki, możliwość nauki języka obcego w praktyce, a także zajęcia odbywane w hotelu podczas, których mogłam nauczyć się wiele nowych rzeczy. Nie miałam żadnych negatywnych doświadczeń podczas wyjazdu.
Poznanie kultury greckiej i ludzi którzy są otwarci i pełni chęci pomocy nam gdy mieliśmy jakieś problemy. w hotelu było wiele obsługi która nas uczyła nie tylko zachowania a także języka greckiego.
Najważniejszym doświadczeniem podczas wyjazdu było zapoznanie się z nową kulturą i środowiskiem. Poprawienie swoich umiejętności językowych. Zwiedzanie Grecji.
Najważniejszym doświadczeniem podczas wyjazdu była praca z innymi ludźmi i poznawanie ich, a także podszkolenie języka angielskiego i nauczenie się kilku nowych słów z języka greckiego. Ważnym aspektem była również praktyka w której podszkoliłam swoje umiejętności.
Podczas wyjazdu Zapoznałam się z nową kulturą i środowiskiem, zwiedzanie Grecji. Negatywnych brak.
Najważniejszym pozytywnym doświadczeniem było szkolenie w hotelu Golden Sun i szkolenia, które przechodziliśmy w barze hotelowym. Co do negatywnych aspektów jednym i najbardziej dokuczającym były wczesne pobudki.
Najważniejszym doświadczeniem było poznanie kultury greckiej, którzy są otwarci, zawsze chętnie nieśli pomoc.
Najważniejszym doświadczeniem podczas wyjazdu była praca z pracownikami hotelu, pogląd jak wygląda ona codziennie, praktyka co powinno się na jakim dziale robić, doskonalenie swoich umiejętności zdobytych w czasie nauki przedmiotów hotelarskich, podszkolenie się w zakresie poziomu umiejętności języków obcych w tym języka angielskiego jak i greckiego.
Myślę, że dla mnie nie ma najważniejszego doświadczenia podczas wyjazdu, gdyż wszystko dla mnie jest równie ważne jak i integracja oraz duża nauka swojego zawodu wraz z poznaniem dużej ilości osób.
Najważniejszym doświadczeniem podczas pobytu było podniesienie znajomości języka angielskiego, negatywnym aspektem było to że czasami nie można było zrozumieć pań sprzątających.
Najważniejszym doświadczeniem była możliwość pracowania w zagranicznej firmie zajmującej się programowaniem robotów oraz doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem angielskim.

Nabywanie nowych umiejętności. Poznanie kultury odwiedzanego kraju. Większe możliwości w porozumiewaniu się w języku obcym.
Poznanie greckiej kultury, zwiedzenie greckich zabytków. Zwiększyłem swoje kompetencje zawodowe oraz polepszyłem swoje umiejętności w języku angielskim.
Najważniejszym, doświadczeniem podczas wyjazdu była możliwość poprawy umiejętności pracy w grupie w języku obcym, która poprawiła moje zdolności językowe. Praca ta również podniosła również moją pewność siebie i pomoże w przyszłym kontakcie z pracą w grupie.
Pozytywnym aspektem była możliwość pracowania w zagranicznej firmie oraz posługiwanie się językiem angielskim. Brak negatywnych aspektów.
Najważniejszym doświadczeniem podczas wyjazdu dla mnie było programowanie robotów, ponieważ mogłem się nauczyć na jakiej zasadzie działają roboty i czym się kierować przy ich programowaniu.
Pozytywne: poznanie nowych ludzi, poznanie zwyczajów regionalnych, liczne wycieczki. Negatywne: BRAK.
Poznawanie greckiej kultury, rozszerzanie umiejętności komunikacji w języku angielskim, poznawanie nowych ludzi oraz podnoszenie swoich kompetencji zawodowych.
Najważniejszym doświadczeniem podczas wyjazdu było to że mogłem nauczyć się programowania robotów uważam, że przyda mi się to w przyszłości, ale także poznanie nowej kultury dzięki czemu poszerzyłem swoje znajomości językowe.
Dla mnie najważniejszym doświadczeniem było programowanie robotów, ponieważ było to coś nowego oraz bardzo ciekawego i nauczyło trochę mnie myśleć jak programista.

## 10. Analiza ankiet ewaluacyjnych uczestników projektu

### a) Odpowiedzi na pytania zamknięte

ZSTE Skawina												
Lp.	PYTANIE	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	ŚREDNIA
<b>KWESTIE MERYTORYCZNE</b>												
1	W jakim stopniu udział w projekcie, w tym w mobilności zagranicznej spełnił Twoje oczekiwania?	40	11	6	2	0	1	0	0	0	0	9,43
2	Jak oceniasz metody nauczania stosowane podczas praktyk?	36	11	3	7	2	1	0	0	0	0	9,15
3	Jak oceniasz zaangażowanie i wkład osób realizujących zajęcia (ekspertów) oraz osób zapewniających wsparcie i mentoring (opiekunowie, koordynator projektu)?	45	8	4	1	2	0	0	0	0	0	9,55
4	Jak oceniasz praktyki pod względem merytorycznym oraz ich przydatność w Twoim kształceniu zawodowym (w tym z punktu widzenia możliwości porównania specyfiki branży w innym kraju, sprawdzenia siebie, itd.?)	29	16	10	2	3	0	0	0	0	0	9,10
5	Czy dzięki udziałowi w praktykach zdobyłeś/-aś wiedzę, umiejętności i kompetencje zawodowe, które nie byłyby możliwe do zdobycia bez udziału w mobilności zagranicznej w ramach programu tego typu?	28	16	10	3	2	0	0	1	0	0	9,00
6	Czy dzięki uczestnictwu w zagranicznych praktykach zawodowych możliwe było nabycie umiejętności, których zdobycie nie byłoby możliwe w ramach nauki w szkole?	37	11	5	4	1	0	2	0	0	0	9,18
7	Czy uważasz, że po odbyciu praktyk podniósł się poziom Twoich umiejętności zawodowych?	32	9	12	3	1	2	1	0	0	0	8,97

8	Czy uważasz, że podczas projektu zdobyłeś/-aś i/lub rozwinąłeś/aś kompetencje, takie jak: umiejętności interpersonalne, w tym pracy w grupie?	29	13	7	8	2	1	0	0	0	0	8,93
9	Czy uważasz, że podczas projektu zdobyłeś/-aś i/lub rozwinąłeś/aś kompetencje, takie jak: umiejętności posługiwania się w innych językach, w tym w zakresie języka angielskiego branżowego?	22	13	14	4	4	1	0	1	1	0	8,52
10	Czy uważasz, że podczas projektu zdobyłeś/-aś i/lub rozwinąłeś/aś kompetencje, takie jak: umiejętności organizacji własnego czasu?	34	7	8	5	2	1	0	2	0	1	8,77
11	Czy uważasz, że podczas projektu zdobyłeś/-aś i/lub rozwinąłeś/aś kompetencje, takie jak: umiejętności związane z ekspresją i świadomością kulturową?	35	11	8	1	2	1	1	1	0	0	9,07
12	Czy uważasz, że podczas projektu zdobyłeś/-aś i/lub rozwinąłeś/aś kompetencje, takie jak: umiejętności związane z funkcjonowaniem w międzynarodowym społeczeństwie?	29	19	3	5	1	2	1	0	0	0	9,00
13	Czy uważasz, że podczas projektu zdobyłeś/-aś i/lub rozwinąłeś/aś kompetencje, takie jak: świadome i aktywne postawy obywatelskie?	33	13	4	3	7	0	0	0	0	0	9,03
14	Czy uważasz, że podczas projektu zdobyłeś/-aś i/lub rozwinąłeś/aś kompetencje, takie jak: umiejętności radzenia sobie ze stresem?	32	11	7	4	3	0	1	2	0	0	8,85
15	Czy uważasz, że podczas projektu zdobyłeś/-aś i/lub rozwinąłeś/aś kompetencje, takie jak: przedsiębiorcze postawy (zdolność do rozwijania swoich pomysłów i przekuwania ich w czyny, realizacji planów)?	33	12	5	3	1	3	3	0	0	0	8,87
16	Na ile zdobyte umiejętności są/będą przydatne w realizowanej przez Ciebie ścieżce kształcenia zawodowego?	27	20	9	1	2	1	0	0	0	0	9,10

17	Czy uważasz, że dzięki udziałowi w praktykach wzrosły Twoje szanse na znalezienie pracy – tak na polskim, jak również na europejskich rynkach pracy?	31	14	9	4	1	1	0	0	0	0	9,12
18	Czy w przyszłości chciałbyś/-abyś uczyć się lub pracować poza granicami Polski?	35	12	6	2	2	2	0	0	0	1	9,05
19	Czy dzięki udziałowi w praktykach zagranicznych zdobyłeś/-aś wiedzę pozwalającą na bardziej świadome kształtowanie ścieżki kariery?	25	18	8	3	2	2	0	1	1	0	8,73
20	Czy podczas odbywania praktyk nabyłeś/-aś bądź uzupełniłeś/-aś swoją wiedzę dotyczącą standardów pracy w Twojej branży, czy funkcjonowania przedsiębiorstw tej branży?	26	13	10	8	1	0	2	0	0	0	8,78
21	Czy podczas praktyk zagranicznych udoskonalileś/-aś swoje umiejętności w zakresie pracy na stanowiskach, do których przygotowuje Cię szkoła?	33	14	9	1	1	1	1	0	0	0	9,17
22	Czy praktyki pozwoliły Ci na zidentyfikowanie elementów, które powinieneś/-aś udoskonalić, poprawić, aby pracować w wymarzonej branży?	26	18	10	2	1	1	2	0	0	0	8,92
<b>KWESTIE ORGANIZACYJNE</b>												
1	Jak oceniasz wsparcie praktyczne/logistyczne w trakcie mobilności w tym: zakwaterowanie?	35	9	6	5	3	2	0	0	0	0	9,03
2	Jak oceniasz wsparcie praktyczne/logistyczne w trakcie mobilności w tym: wyżywienie?	30	10	13	3	2	1	0	1	0	0	8,92
3	Jak oceniasz wsparcie praktyczne/logistyczne w trakcie mobilności w tym: zaangażowanie i kontakt z opiekunami praktyk?	53	3	2	2	0	0	0	0	0	0	9,78
4	Jak oceniasz wsparcie praktyczne/logistyczne w trakcie mobilności w tym: wsparcie osób odpowiedzialnych za organizację projektu?	46	10	3	1	0	0	0	0	0	0	9,68
5	Jak oceniasz wsparcie praktyczne/logistyczne w trakcie mobilności w tym: pomoc w rozwiązywaniu	42	10	7	1	0	0	0	0	0	0	9,55

	pojawiających się problemów?														
6	Jak oceniasz wsparcie praktyczne/logistyczne w trakcie mobilności w tym: stopień bezpieczeństwa / poczucie bezpieczeństwa?	45	9	4	1	1	0	0	0	0	0				<b>9,60</b>
7	Jak oceniasz wsparcie praktyczne/logistyczne w trakcie mobilności w tym: sprawowaną przez instytucję wysyłającą i przyjmującą opiekę nad przebiegiem projektu i mobilności?	46	7	5	2	0	0	0	0	0	0				<b>9,62</b>
8	Jak oceniasz organizację programu kulturowego oraz czasu wolnego podczas pobytu zagranicą w ramach mobilności, w tym: różnorodność programu kulturowego?	43	9	5	2	1	0	0	0	0	0				<b>9,52</b>
9	Jak oceniasz organizację programu kulturowego oraz czasu wolnego podczas pobytu zagranicą w ramach mobilności, w tym: atrakcyjność realizowanych wycieczek i wizyt?	41	15	3	1	0	0	0	0	0	0				<b>9,60</b>
10	Jak oceniasz organizację programu kulturowego oraz czasu wolnego podczas pobytu zagranicą w ramach mobilności, w tym: poziom przekazywanej przez pilotów i przewodników wiedzy?	43	9	6	2	0	0	0	0	0	0				<b>9,55</b>
11	W jakim stopniu mobilność zagraniczna była zgodna z informacjami przekazanymi Ci przed wyjazdem (w skali od 1 – całkiem się różni, do 10 – wszystko się zgadza)?	40	15	5	0	0	0	0	0	0	0				<b>9,58</b>
12	Jak oceniasz wsparcie praktyczne/logistyczne w trakcie mobilności w tym: sprawowaną przez instytucję wysyłającą i przyjmującą opiekę nad przebiegiem projektu i mobilności?	35	18	4	3	0	0	0	0	0	0				<b>9,42</b>

Uczestnicy mobilności mieli okazję wyrazić swoje zdanie na temat jej przebiegu odpowiadając na pytania zawarte w ankiecie ewaluacyjnej, którą wypełnili po odbyciu stażu zagranicznego. Pytania dotyczyły ich zadowolenia z organizacji mobilności, przejazdów,

noclegów, programu kulturowego, wsparcia praktycznego, zdobycia nowej wiedzy i umiejętności oraz zaangażowania ekspertów i mentorów. Średnie we wszystkich odpowiedzi znalazły się w przedziale 8,5-10 w skali od 1 do 10. Co więcej 78,92% udzielonych odpowiedzi to oceny 9 lub 10. **Średnia ze wszystkich pytań dot. poziomu satysfakcji z różnych kwestii projektowych – merytorycznych i organizacyjnych wyniosła 9,18**, co potwierdza wysoki poziom realizacji projektu, wsparcia dla uczestników, także w trakcie mobilności, wykonanie jej założeń jak i spełnienie oczekiwań uczestników.

➤ Pytania z odpowiedziami do wyboru:

Jakie są efekty Twojego udziału w projekcie:	
Zdobycie doświadczenia w pracy w międzynarodowym środowisku	49
Zdobycie nowego doświadczenia społecznego i kulturowego	49
Podniesienie motywacji do działania	34
Poszerzenie horyzontów	39
Podniesienie kompetencji zawodowych	45
Rozwój kompetencji językowych	40
Nabycie umiejętności komunikacyjnych i interpersonalnych	46
Zdobycie dokumentów potwierdzających posiadane kompetencje	42
Podniesienie szans i możliwości na rynku pracy	47

Uczestnicy mieli również do wyboru efekty swojego udziału w projekcie. Wszystkie kategorie zostały zaznaczone przez zdecydowaną większość ankietowanych. Najwięcej odpowiedzi otrzymało: zdobycie doświadczenia w pracy w międzynarodowym środowisku oraz zdobycie nowego doświadczenia społecznego i kulturowego – po 49 zaznaczeń, a także podniesienie szans i możliwości na rynku pracy – 47 zaznaczeń. Wskazuje to na osiągnięcie nie tylko wcześniej omawianych założeń – celów i rezultatów projektu, ale pozwala także wysnuć wniosek, że bez realizacji tego projektu i stworzenia możliwości udziału naszych uczniów w mobilnościach zagranicznych, ZSTE ani sami uczniowie w inny sposób nie mogliby doświadczyć wielokulturowości, międzynarodowości, funkcjonowania w obcym miejscu, ale w bezpiecznym i sprawdzonym środowisku. Ocena uczniów wskazująca na ich zadowolenie z tych aspektów jest bardzo ważną wskazówką dla ZSTE na przyszłość, dając wyraz temu, że

szkoła nie powinna poprzestawać w staraniach, aby kreować kolejne możliwości swoim uczniom, którzy wielokrotnie nie mogliby sobie pozwolić na tego typu działania i wyjazd zagraniczny na własną rękę.

### *b) Odpowiedzi na pytania otwarte*

**1/ Jakie nowe kompetencje (wiedzę, umiejętności, doświadczenia, postawy) nabyłeś/-aś i/lub rozwinąłeś/-aś dzięki udziałowi w praktykach zagranicznych w ramach projektu.**

- Poznałem postawy programu Unity oraz montażu szafy pakowej. Zdobyłem wiedzę o programowaniu robotów.
- Programowanie robotów lego, udoskonalenie umiejętności tworzenia stron HTML, obsługa oraz konfiguracja kamer i monitoringu.
- Programowanie robotów, naprawianie kamer.
- Umiem znaleźć lepsze kable w instalacji sieciowej, nauczyłem się nowych rzeczy przy tworzeniu stron internetowych.
- Projektowanie robotów oraz tworzenie witryn internetowych.
- Programowanie robotów lego, naprawa oraz konfiguracja monitoringu, tworzenie stron internetowych.
- Praktyki poprawiły umiejętność pracy w grupie, szybszego i indywidualnego rozwiązywania problemów.
- Programowanie robotów, tworzenie gier komputerowych, programowanie stron internetowych.
- Programowanie robotów, tworzenie stron internetowych.
- Umiem zawiesić szafę pakową, nauczyłem się posługiwać się Bodstropem, nauczyłem się programować roboty, udoskonalilem się w wielu rzeczach związanych z informatyką.
- Poprawa umiejętności komunikowania się z innymi ludźmi.

- Doszkolenie się w kwestii umiejętności potrzebnych do rozwoju w pracy w wybranych kierunku.
- Przydatny kurs baristy.
- Nauczyłem się przyrządzać kawę, odbyłem kurs baristy.
- Poprawienie umiejętności komunikowania się.
- Standardów pracy w hotelarstwie, dowiedziałem się na czym polega praca w recepcji, rozwinęłam umiejętności językowe, które przydadzą mi się w znalezieniu pracy.
- Wiem jak się robi kawę, umiem obsługiwać gościa, umiem przyrządzać drinki.
- Komunikacja w obcym języku, nowe umiejętności (pralnia), obsługa urządzeń.
- Obsługa gościa w hotelu, język grecki, poprawa języka angielskiego, poznanie nowych ludzi.
- Poprawiłem swoją znajomość języka, zdobyłam nowe doświadczenie poprzez prace na recepcji i restauracji, nauczyłem się podstaw języka greckiego.
- Dzięki udziałowi w praktykach zagranicznych nabyłem doświadczenie pracy w grupie, poznałem wiele różnych systemów logistycznych takich kolektor danych, jego obsługę, pracę Excelu. Uważam, że dzięki praktyką jestem pewny siebie.
- Dzięki udziałowi w praktykach nabyłem i rozwinąłem takie umiejętności jak: punktualność, praca w grupie, dokładność wykonywanych zadań, doskonalenie umiejętności używania urządzeń logistycznych.
- Nauczyłem się korzystania z programu WF-Mag. Pokazano mi jak przełożyć na praktykę. Pokazano mi jak konfigurować urządzenia.
- Nauczyłem się programować. Pojąłem wiele ciekawych zagadnień z moim zawodem.
- Poznałem warunki i zasady działania czytnika kodów kreskowych oraz oznaczenia na kodach kreskowych. Poznałem podstawowe zasady pracy logistyka. Zyskałem pewność siebie w pracy logistyka. Poznałem podstawy języka greckiego.
- Pojąłem jak wygląda praca logistyka. Nauczyłem się podstaw, które pomogą mi w przyszłości w tym zawodzie.

- Dowiedziałem się jak wygląda praca w moim zawodzie. Zdobyłem cenne doświadczenie, które z pewnością przyda mi się w przyszłości.
- Obsługa sprzętu logistycznego, takiego jak kolektyw danych. Nauka poprzez Microsoft Excel.
- Praca w programie logistycznym, punktualność, organizacja czasu.
- Możliwość korzystania ze sprzętu logistycznego, radzenie sobie ze stresem, organizacja czasu, punktualność, pozytywna energia.

## **2/ Które zajęcia/elementy praktyk w największym stopniu wpłynęły na Twój rozwój zawodowy i w jaki sposób?**

- Zajęcia z programowania robotów, zajęcia z podstaw w pisaniu gier komputerowych.
- Głównie zajęcia z programowania robotów oraz tworzenia i modyfikacji stron opartych na języku HTML.
- Zajęcia z programowania robotów.
- Tworzenie stron internetowych, ponieważ nauczyłem się nowych tricków wykorzystywanych przez profesjonalistów.
- Praktyczne rzeczy typu montowanie szafy pakowej.
- Tworzenie stron internetowych.
- Zajęcia praktyczne, które poprawiły umiejętności związane z urządzeniami techniki komputerowej.
- Programowanie robotów, tworzenie gier komputerowych.
- Programowanie robotów, ponieważ poznaliśmy podstawy programowania i sposób działania robotów.
- Zajęcia w sali komputerowej. Tam robiłem rzeczy, których wcześniej nie robiłem.
- Kurs baristyczny, kurs barmański, housekeeping.
- Serwis śniadań, obsługa baru.
- Obsługa baru, serwis śniadań/obiadu/kolacji.

- Kurs baristy, poznałem nowe techniki parzenia kawy.
- Kurs baristyczny, kurs barmański, housekeeping.
- Serwis śniadań, obiadów i kolacji, housekeeping.
- W największym stopniu wpłynęły na mój rozwój zawodowy nauka robienia kawy oraz przyrządzania drinków.
- Najbardziej te mini kursy (bar, kawa), dlatego że to są rzeczy małe, ale cieszą jak się zna.
- Obsługa gościa na recepcji i restauracji, ponieważ dzięki poznanej wiedzy można wykorzystać to w przyszłej pracy.
- Praktyki w restauracji hotelowej oraz na recepcji wpłynęły na mój rozwój zawodowy w największym stopniu, ponieważ wcześniejszą wiedzę teoretyczną można było wykorzystać w praktyce.
- W największym stopniu wpłynęły na mnie zajęcia w sali komputerowej, poznałem tajniki programów komputerowych, pewność siebie.
- Najbardziej na mój rozwój zawodowy wpłynęły wyjazdy do różnych magazynów, gdyż mogłam zobaczyć na własne oczy jak wygląda praca w magazynie.
- Wizyty w różnych firmach, ponieważ mogłem zobaczyć jak to wygląda w praktyce i jakie problemy występują.
- Wizytacje w różnych przedsiębiorstwach aby zobaczyć na własne oczy jak prosperuje dana firma.
- Najbardziej wpłynęły na moje umiejętności i mój rozwój zajęcia dotyczące zasad działania czytnika kodów kreskowych, ponieważ dzięki tym zajęciom nauczyłem się czegoś czego wcześniej nie wiedziałem, a mianowicie, to jak informacje z czytnika są importowane do urządzenia.
- Wizyty w różnych firmach pokazały mi jak prosperuje firma i jakie rzeczy mają tam miejsce.
- Wizytacje w różnych firmach, ponieważ mogłem zobaczyć na własne oczy, jak wygląda praca w moim zawodzie.

- Prace w programach logistycznych i księgowych (Excel)
- Praca w programach logistycznych, możliwość poznania innych programów niż dotychczas.
- Zajęcia praktyczne ze sprzętem logistycznym, postawa nauczycieli opiekunów i ich organizacja nauczyła mnie organizacji.

### **3/ Jak możesz wykorzystać nabyte dzięki udziałowi w projekcie umiejętności w dalszej edukacji i przyszłej pracy?**

- Poznałem kompetencje oraz działania potrzebne w zawodzie informatyka.
- Pozwoli mi to na uzyskanie lepszej pracy na rynku pracy polskim lub zagraniczny.
- Nabyłem doświadczenie, które lepiej pozwoli mi poruszać się po rynku pracy.
- Dzięki nim będę mógł lepiej wykonywać zadania na lekcjach zawodowych.
- Jestem lepiej przygotowany do starania się o pracę.
- Nabyłem doświadczenie, które umożliwi mi uzyskać pracę w Polsce lub zagranicą.
- Praca w grupie, odpowiedzialność.
- Będzie mi się łatwiej poruszało po rynku pracy.
- Jestem lepiej przygotowany do pracy i nabyłem doświadczenie, które pomoże mi w pracy w kraju i za granicą.
- Mogę tworzyć skomplikowane strony internetowe, o czym zawsze marzyłem.
- Poprzez nabyte umiejętności będą bardziej konkurencyjna na rynku pracy.
- Poprzez zatrudnienie się w branży hotelarskiej.
- Zatrudnienie się w branży hotelarskiej.
- Zatrudnienie się w branży hotelarskiej.
- Poprzez nabyte umiejętności będą bardziej konkurencyjna na rynku pracy.
- Dzięki odbyciu praktyk wiem jak wygląda praca w innym kraju.
- Na pewno przydadzą mi się do zaserwowania na jakiejś uroczystości drinków oraz kawy i będę wiedzieć jak przyrządzić parzenie kawy.

- Myślę, że postaram się ją rozszerzyć i wykorzystać to w przyszłości w pracy.
- Umiejętności nabyte mogą wykorzystać w dniu greckim w naszej szkole, w pracy w Grecji oraz wpiszę sobie do CV praktyki.
- Nabyte umiejętności ułatwią mi dalszą edukację i sprawią, że będę posiadać doświadczenie, które będzie przydatne w przyszłej pracy.
- Dzięki udziałowi w praktykach, będę większą konkurencją wobec rynku pracy. Myślę, że nauczyłem się dużo ważnych rzeczy, które pozwolą mi na znalezienie odpowiedniej pracy.
- Wiem jak posługiwać się wieloma programami oraz urządzeniami co w przyszłości ułatwi mi znalezienie się w tym kierunku.
- Mogę w dalszym stopniu praktykować pracę z programem WF-Mag oraz będę mógł w przyszłości konfigurować urządzenia.
- Mogę w dalszym stopniu praktykować i realizować pracę z programem WF-Mag oraz BI Desktop. Będę mógł w przyszłości konfigurować urządzenia.
- Mogę dzięki praktykom Erasmus+ zwiększyć swoje szanse na uzyskanie pracy w logistyce.
- Nabyte umiejętności pomogą mi w przyszłości z pracą w różnego rodzaju programach. Będę wiedział jak wygląda praca i czego mam się spodziewać po danym zawodzie.
- Nauczyłem się pacy w programach komputerowych, co na pewno pomoże mi w przyszłej pracy. Zdobyte tutaj doświadczenie z pewnością przyda mi się w przyszłości.
- Będę mógł zapoznać się lepiej z programami logistycznymi i księgowymi, aby być konkurencyjnym i atrakcyjnym pracownikiem.
- Ułatwienie obsługi sprzętu logistycznego, ułatwienie w obsłudze programów logistycznych.
- Ułatwienie obsługi sprzętu logistycznego, ułatwienie pracy w programach logistycznych, organizacja pracy, zarządzanie czasem.

Uczestnicy zarówno podczas odpowiedzi zamkniętych jak i otwartych wymienili wiele pozytywnych aspektów udziału w projekcie, jak też w bardzo pozytywny sposób ocenili organizację całego projektu i obu mobilności zarówno pod względem organizacyjnym jak i merytorycznym. Z otrzymanych odpowiedzi można wysunąć wniosek o zasadności realizacji tego projektu oraz jego wysokiej jakości. Jego realizacja oraz szereg wyciągniętych wniosków daje dużo pozytywnego doświadczenia i wiedzy do realizacji projektów w ramach mobilności młodzieży w przyszłości oraz niezbędnych informacji do rozwoju potencjału edukacyjnego szkoły.

## **11. Metodologia badań**

W ramach gromadzenia materiału badawczego do przeprowadzenia kompleksowej ewaluacji projektu, w tym dla stworzenia raportu, zostały wykorzystane następujące metody, w zakresie poszczególnych etapów realizacji projektu:

- Prowadzenie bieżącej obserwacji oraz monitoringu staży dokonywane przez opiekunów ze szkoły oraz mentorów z ramienia partnera greckiego.
- Zebranie danych oraz analiza dokumentacji z poszczególnych etapów projektu – rekrutacji, przygotowań, certyfikacji, upowszechniania rezultatów mobilności.
- Współpraca wewnątrz zespołu projektowego – koordynator, opiekunowie, mentorzy, dyrektor, w tym także na linii ZSTE – partner grecki oraz współpracujące firmy.
- Przeprowadzanie rozmów z uczestnikami mobilności podczas spotkań ewaluacyjnych w trakcie realizacji stażu.
- Analiza materiału źródłowego oraz zadań podczas rekrutacji uczestników i przygotowań do realizacji staży zagranicznych.
- Analiza pytań otwartych i zamkniętych dotyczących ankiet ewaluacyjnych praktyk zagranicznych wykonanych przez uczestników.
- Analiza pytań otwartych i zamkniętych w indywidualnych raportach wypełnianych obowiązkowo w systemie Mobility Tool+ przez uczestników.
- Analiza porównawcza osiągniętych celów i rezultatów z tymi wskazanymi na etapie opracowywania wniosku o dofinansowanie, bazująca na informacjach i danych zebranych w trakcie ewaluacji częściowych oraz bieżących, stanowiąc podsumowanie i zwieńczenie działań ewaluacyjnych, pozwalając na wyciągnięcie wniosków na wskazanie sukcesów i wypracowanych dobrych praktyk oraz wniosków na przyszłość.